

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников» города Сарова

Принята
на педагогическом совете,
28 августа 2025г.,
протокол № 02

Утверждена
приказом директора
от 10.09.2025 № 46/п

Программа воспитания «ИНЖЕНЕРЫ БУДУЩЕГО»

Разработчики:

Омельченко Е.Г., зам. директора,
Жукаева С.В., ст. методист, Мартынова Т.И., педагог-организатор
Малькова И.И., педагог дополнительного образования

г. Саров
Нижегородская область
2025

Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания «Инженеры будущего» МБУ ДО «Станция юных техников» на 2025-2029 годы
Ответственный исполнитель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» города Сарова Нижегородской области
Цель	Личностное развитие обучающихся через овладение социально значимыми знаниями и практическими навыками, направленными на формирование гражданской позиции, патриотизма, стремления к созидательному труду, ключевых компетентностей и грамотностей, обеспечивающих профессиональное самоопределение и осознанный выбор будущей инженерно-технической специальности
Задачи	1. Развитие мотивации к техническому творчеству и изобретательству, создание среды для проявления технического таланта, инициирования участия в проектной, соревновательной и конкурсной деятельности. 2. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, навыков грамотного использования информационных ресурсов и работы в медийной среде. 3. Создание условий для усвоения обучающимися базовых знаний и традиций российского общества, приобретения опыта участия в значимых общественных мероприятиях учреждения и города. 4. Инициирование, поощрение, поддержка и содействие развитию детского самоуправления.

	5. Стимулирование устойчивого интереса к инженерно-технической деятельности и осознанному выбору будущей технической специальности. 6. Формирование у обучающихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию. 7. Развитие воспитательного потенциала семьи: вовлечение родителей в образовательный процесс, регулярное информирование семей о достижениях детей, привлечение родительского сообщества к проведению мероприятий и акций, создание условий для творческой самореализации детей и родителей. 8. Интеграция детей с особыми потребностями методами интерактивного обучения, поддержка творческой самореализации и стимуляция интереса обучающихся к исследованиям и проектированию. 9. Обеспечение сохранения непрерывности инженерного воспитания обучающихся в учреждении в период школьных каникул. 10. Систематический контроль достигнутых результатов, выявление слабых сторон и путей улучшения воспитательных процессов
Сроки реализации	2025-2029 годы
Ожидаемые результаты реализации	В результате поэтапной реализации Программы воспитания «Инженеры будущего» МБУ ДО «Станция юных техников» будет обеспечено: - повышение мотивации учащихся к техническому творчеству и изобретательству, создание среды для проявления технического

	таланта, инициирования проектной деятельности и участия в конкурсах и соревнованиях; - умение детей работать в медиа пространстве (умение грамотно пользоваться информационными ресурсами, критически оценивать поступающую информацию и уверенно работать в цифровой и медийной среде); - сформированность коммуникативной культуры личности обучающегося (умение эффективно общаться и конструктивно взаимодействовать с окружающими сверстниками и взрослыми); - вовлеченность детей и подростков в позитивную общественно-значимую деятельность (участие в полезной деятельности, имеющей общественное значение и несущей пользу обществу); - самореализация личности обучающегося в предметно-пространственном окружении; - готовность обучающихся самостоятельно развиваться, повышать уровень своих знаний, формировать полезные личные качества и осознанно выбирать будущую профессию; - повышение общественного престижа семьи, укрепление традиционных семейных ценностей и традиций семейного воспитания; - доступность реализации творческих способностей всех категорий детей (дети с особыми образовательными потребностями полноценно интегрируются в образовательный процесс, проявляют активную позицию в творчестве, исследованиях и проектной деятельности, демонстрируют положительную динамику в развитии своих способностей и социальных навыков); - гарантированная поддержка непрерывности
--	---

	инженерного воспитания учащихся в периоды школьных каникул, приобретение обучающимися социального опыта профессионального самоопределения; - обеспечение мониторинга и оценки эффективности воспитательной деятельности учреждения
Перечень мероприятий программы	<u>Инвариативные модули</u> Модуль «Учебная деятельность и цифровая среда воспитания» Модуль «Мастерская успеха» Модуль «Семья и СЮТ» <u>Вариативные модули</u> Модуль «Традиция и культура» Модуль «Особые образовательные потребности детей» Модуль «Творческие каникулы»

Пояснительная записка

Станция юных техников города Сарова Нижегородской области является учреждением дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической, естественно - научной и художественной направленностей. Техническим творчеством охвачено 80 % учащихся, естественно-научным направлением - 4% учащихся и художественным творчеством 16% учащихся. Приоритетным и развивающимся направлением учебной деятельности было и остается инженерно-техническое творчество обучающихся.

Воспитание в учреждении представляет собой совместный процесс формирования жизненных ориентиров, правил поведения и целей общественной деятельности, основанный на взаимодействии педагогов, учащихся, родителей и представителей социума. Роль педагога в воспитании заключается в передаче основополагающих ценностей через совместное творчество, эмоциональную поддержку, диалог и активное участие в межличностных отношениях.

Программа воспитания МБУ ДО «Станция юных техников» «Будущие инженеры» рассчитана на дошкольников, учеников начальных,

средних и старших классов, охватывая все детские объединения учреждения.

Программа воспитания «Будущие инженеры» направлена на развитие личности обучающихся через освоение ими социально значимых современных знаний и навыков, приобретение технических умений и важнейших компетенций, обеспечивающих высокий уровень нравственного сознания, взаимопонимания, патриотизма и социальной ответственности, способствуя формированию будущих инженеров и научно-технического потенциала страны.

Программа воспитания МБУ ДО «Станция юных техников» – документ, регламентирующий воспитательный потенциал образовательной деятельности Учреждения. Календарный план Программы воспитания является частью Образовательной программы на учебный год. Образовательные события Программы воспитания строятся на 3-х уровнях:

- 1 уровень – кружковой;
- 2 уровень – учрежденческий;
- 3 уровень – муниципальный.

Программа включает 6 модулей.

Воспитательная программа демонстрирует, как педагоги в роли наставников способны раскрыть воспитательные возможности совместного труда с детьми и молодежью, тем самым сделав Станцию юных техников действенной организацией, направленной на эффективное воспитание подрастающего поколения.

Одним из результатов реализации программы воспитания на всех уровнях образования является приобщение обучающихся к инженерному мышлению (умению решать технические задачи, вести исследовательскую деятельность и т.д.) и формированию устойчивого интереса к выбору профессии инженера.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Цель программы – Личностное развитие обучающихся через овладение социально значимыми знаниями и практическими навыками, направленными на формирование гражданской позиции, патриотизма, стремления к созидательному труду, ключевых компетентностей и грамотностей, обеспечивающих профессиональное самоопределение и осознанный выбор будущей инженерно-технической специальности

Задачи:

1. Развитие мотивации к техническому творчеству и изобретательству, создание среды для проявления технического таланта, инициирования участия в проектной, соревновательной и конкурсной деятельности.
2. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, навыков грамотного использования информационных ресурсов и работы в медийной среде.
3. Создание условий для усвоения обучающимися базовых знаний и традиций российского общества, приобретения опыта участия в значимых общественных мероприятиях учреждения и города.
4. Инициирование, поощрение, поддержка и содействие развитию детского самоуправления.
5. Стимулирование устойчивого интереса к инженерно-технической деятельности и осознанному выбору будущей технической специальности.
6. Формирование у обучающихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию.
7. Развитие воспитательного потенциала семьи: вовлечение родителей в образовательный процесс, регулярное информирование семей о достижениях детей, привлечение родительского сообщества к проведению мероприятий и акций, создание условий для творческой самореализации детей и родителей.
8. Интеграция детей с особыми потребностями методами интерактивного обучения, поддержка творческой самореализации и стимуляция интереса обучающихся к исследованиям и проектированию.
9. Обеспечение сохранения непрерывности инженерного воспитания обучающихся в учреждении в период школьных каникул.
10. Систематический контроль достигнутых результатов, выявление слабых сторон и путей улучшения воспитательных процессов

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса на станции юных техников

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

В Учреждении реализуются 22 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, 2 программы естественно-научной направленности и 4 программы художественной направленности; организуются и проводятся общественно-значимые мероприятия.

Станция юных техников имеет три здания, общей площадью 2599 кв.м. Для занятий кружков используются:

- 7 кабинетов, оснащенных оборудованием (станки, приборы, ПК);
- 5 кабинетов, оснащенных медиа проекторами;
- актовый зал, оснащенный медиа проектором и аудио оборудованием;
- компьютерный класс,
- 2 кабинета по робототехнике,
- кабинет БПЛА.

Имеющаяся материально-техническая база и высокий кадровый потенциал учреждения позволяют обеспечивать необходимые условия для содержательной деятельности и взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности (обучающихся, педагогов и родителей): организации и проведения общественно-значимых мероприятий, знакомства детей с удивительным миром техники. Воспитательные возможности ключевых дел учреждения и общественно-значимых мероприятий открывают широкий простор для проявления личного творчества, активности, самопознания, самовыражения.

Воспитательный процесс проходит через традиционные мероприятия, семейные квесты, тематические вечера, конкурсы, фестивали, экскурсии, встречи с интересными людьми, проекты и творческие мастерские, направленные на формирование ценных качеств личности, социализацию и развитие у ребят позитивных увлечений и интересов. Летом дети продолжают заниматься на станции юных техников по программе летней дачи или прогулочных групп.

Воспитание в кружковом объединении предполагает индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Воспитательная деятельность МБУ ДО «Станция юных техников» направлена на развитие личностных особенностей детей, на создание

условий, где обеспечивается успешность, развитие творческих способностей, профессиональное самоопределение. Деятельность осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций, как в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях.

В течение учебного года педагоги учреждения уделяют особое внимание кружковцам: создают для них комфортную обстановку, развивают творческие способности, демонстрируют результаты их работы.

С годами сложился особый стиль отношений между педагогами дополнительного образования и учащимися, основанный на уважении личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье. Кружковое объединение интересно уже тем, что дети сами его выбирают, добровольно посещают занятия. Для многих детей педагог дополнительного образования, руководитель кружка - самый авторитетный взрослый, на которого они хотят быть похожими.

Занятия в кружках Станции юных техников помогают детям выявить их способности, установить дружбу в коллективе, направляют на развитие их интересов.

Таблица 1. Направления, модули и задачи воспитания

Направления воспитания	Название модуля	Задачи воспитания
Занятия по ДООП, Участие в общественно-значимых мероприятиях разного уровня. Работа медиа-пространства образовательного учреждения	<i>1.«Учебная деятельность и цифровая среда воспитания»</i> Описание видов и форм деятельности воспитания на занятиях, видов и форм организации подготовки и участия в различных конференциях, конкурсах, выставках и фестивалях разного уровня. Описание видов и форм освещения деятельности учреждения в медиа-пространстве.	1. Развитие мотивации к техническому творчеству и изобретательству, создание среды для проявления технического таланта, инициирования участия в проектной, соревновательной и конкурсной деятельности. 2. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, навыков грамотного использования информационных ресурсов и работы в медийной среде, формирование медиа компетентности.
Воспитательные, социально-значимые	<i>2.«Традиция и культура»</i> Описание видов и форм планирования, организации.	1. Создание условий для усвоения обучающимися базовых знаний и

мероприятия объединений и учреждения; общественно-значимые мероприятия учреждения и города	проведения традиционных мероприятий учреждения; участия в общественно-значимых и ключевых делах, других мероприятиях и конкурсах различного уровня	традиций российского общества, приобретения опыта участия в значимых общественных мероприятиях учреждения и города.
Поддержка детского самоуправления на трех уровнях; подготовка подростков к самостоятельному выбору профессии, соответствующему современным потребностям общества и региона. Ученическое наставничество: учебное и социокультурное	<i>3.«Мастерская успеха»</i> Описание видов и форм деятельности воспитания, ознакомления с профессиями и техническими специальностями, поддержки детского самоуправления.	1.Инициирование, поощрение, поддержка и содействие развитию детского самоуправления. 2. Стимулирование устойчивого интереса к инженерно-технической деятельности и осознанному выбору будущей технической специальности. 3. Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся 4. Формирование у обучающихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию
Работа с родителями	<i>4.«Семья и СЮТ»</i> Описание видов и форм индивидуальной и коллективной работы с родителями, совместного взаимодействия, совместной творческой деятельности.	1.Развитие воспитательного потенциала семьи: вовлечение родителей в образовательный процесс, регулярное информирование семей о достижениях детей, привлечение родительского сообщества к проведению мероприятий и акций, создание условий для творческой самореализации детей и родителей.
Работа с одарёнными детьми; взаимодействие с детьми с ОВЗ и	<i>5. «Особые образовательные потребности детей»</i> Описание видов и форм работы	Интеграция детей с особыми потребностями методами интерактивного

инвалидностью; индивидуальный подход, вовлечение в досуговую жизнь детского объединения; привлечение к участию в конкурсах различного уровня	с одарёнными детьми; взаимодействия с детьми с ОВЗ и инвалидностью	обучения, поддержка творческой самореализации и стимуляция интереса обучающихся к исследованиям и проектированию.
Вовлечение детей в культурно- досуговую, познавательную, образовательную и оздоровительную деятельность	6. «Творческие каникулы» Описание видов и форм организации досуговой и образовательной деятельности учреждения в каникулярное время	Обеспечение сохранения непрерывности инженерного воспитания обучающихся в учреждении в период школьных каникул.

Раздел 2. Воспитание в различных видах деятельности МБУ ДО «Станция юных техников»

2.1. Модуль «Учебная деятельность и цифровая среда воспитания»

Воспитание в процессе учебной деятельности направлено на гармоничное развитие каждой детской личности путём вовлечения её в доступные виды активности. Оно нацелено на стимулирование постоянного стремления к самореализации и творчеству, содействует успешной профессиональной ориентации и социальной адаптации в меняющемся обществе.

Важнейшей задачей воспитания является создание условий для активного освоения детьми общественного опыта — научных знаний, практических навыков, методов творчества и основ взаимодействия в социуме.

Педагоги дополнительного образования Станции юных техников обеспечивают рост индивидуальных достижений воспитанников, учитывают возрастные характеристики и интересы ребят, применяют эффективные методы воспитания, включая групповые занятия, интерактивные технологии, проектную и исследовательскую деятельность.

В учреждении поддерживается тёплая и дружественная обстановка, позволяющая детям почувствовать собственную значимость. Индивидуально ориентированный подход помогает ребятам успешно интегрироваться в новый детский коллектив, открывает перспективы раскрытия талантов и способностей, укрепляет веру в собственные силы, создаёт «ситуацию успеха», поддерживает интерес к публичным

выступлениям, способствует объективной самооценке и развитию креативных качеств.

Для достижения целей используются разнообразные формы работы: учебная деятельность, технические олимпиады, интеллектуальные конкурсы, викторины, квесты, квизы, конкурсы юных техников, защита исследовательских проектов, тематические мероприятия, развлекательные программы, показ творческих работ, ознакомительные экскурсии в культурные и технологические пространства города.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей.

Одним из способов расширить горизонты творческих возможностей и духовного развития детей является их подготовка участие в общественно-значимых мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив готовит обучающихся творческих объединений к участию в различных конференциях, конкурсах, выставках и фестивалях разного уровня, что способствует развитию их творческого потенциала.

Подчеркивание успехов и достижений обучающихся играет важную роль в формировании у детей ясного представления о собственной личности, её сильных и слабых сторонах, успехах и сложностях. Это даёт возможность лучше осознавать собственные возможности, правильно ставить цели и выбирать эффективные пути их достижения, способствуя ускоренному личностному развитию. Сопровождение одаренных детей невозможно без взаимодействия и сотрудничества с родителями учащихся и включения их в комплекс образовательных и воспитательных мероприятий.

Деятельность Станции юных техников направлена на создание условий по включению детей и подростков в систему общественно-значимых мероприятий:

- на муниципальном уровне - в рамках плана работы Департамента образования Администрации г. Саров,
- на региональном уровне - в рамках областной программы «Развитие образования в Нижегородской области»,
- на всероссийском уровне - в рамках Всероссийского открытого фестиваля научно-технического творчества учащихся «Траектория технической мысли».

Данные программы включают в себя различные формы работы: интерактивная, проектная и творческая деятельность; мастер-классы развития творческой одаренности, научно-исследовательская работа; конкурсы, фестивали, научно-практические конференции и др.

Общественно-значимые разноплановые мероприятия выступают идеальной площадкой для демонстрации уникальных талантов и способностей обучающихся. Такие мероприятия позволяют создать равные условия для участия и проявления каждым ребёнком своих интеллектуальных и творческих ресурсов, развивая личность гармонично и многогранно.

Цифровая среда воспитания направлена на развитие коммуникативных навыков и культуры общения у обучающихся, а также на поддержку их творческой самореализации. Воспитательный потенциал реализуется через следующие цифровые ресурсы:

- Официальный сайт Станции юных техников (<https://sut-sarov.profiedu.ru/>).

- Официальная группа учреждения «Станция юных техников» (<https://vk.com/mbusut?from=groups>) и группы отдельных творческих объединений в социальной сети ВКонтакте.

Сайт и группы освещают деятельность учреждения и творческих объединений, организуют виртуальные диалоговые площадки для детей, педагогов и родителей, где можно открыто обсуждать важные вопросы. На площадках размещаются новости о событиях в учреждении и объединениях, проводятся конкурсные мероприятия и опросы, публикуются поздравления победителей, видео-презентации, фотоотчёты и видеоролики о значимых мероприятиях.

Педагогическая задача: организовать работу медиа-пространства образовательного учреждения и использовать его воспитательный потенциал для развития коммуникативных навыков и творческой самореализации обучающихся.

На уровне кружковых объединений работают пресс-центры, которые отвечают:

- за онлайн-конкурсы, фотогалереи, конкурсы рисунков, листовок, буклетов, плакатов и др.,

- за оформление информационных стендов в кружках: «Юный техник», «Лучшие кружковцы» и др.

- за составление и тиражирование информационных буклетов по техническому просвещению, по пожарной безопасности, ЗОЖ и ПДД.

2.2. Модуль «Традиция и культура»

Станция юных техников уделяет особое внимание организации досуга обучающихся, создавая оптимальные условия для реализации их социально-психологических запросов и полноценного участия в многообразии видов деятельности. Культурно-досуговая работа реализуется по нескольким ключевым направлениям:

1. Духовно-нравственное воспитание

Главная задача этого направления — формирование осознанных отношений ребенка с семьей, обществом, государством, сверстниками и самим собой. В ходе этого формируются важные качества: патриотизм, уважение к другим мнениям, готовность прийти на помощь, самостоятельность, ответственность и добрые чувства к окружающим людям.

Формы проведения мероприятий: Дни открытых дверей, тематические беседы, посвящённые Дню пожилого человека, Дню матери и Дню отца, интерактивная программа в начале учебного года «Давайте познакомимся!», благотворительные акции к Декаде инвалидов, в честь праздника Победы 9 мая, а также в поддержку разных социальных инициатив, итоговая конференция учащихся по итогам учебного года, праздничные видеопоздравления, акции помощи приютам, творческие мастерские.

2. Гражданско-патриотическое воспитание

Это направление ставит целью развить чувство гражданского долга, уважения к историческому наследию и культуре нашей страны, сохранить местные традиции и повысить социальную активность подростков. Мероприятия проводятся в форме занятий мужества, интерактивных бесед и конкурсов, приуроченных к календарным датам государственных праздников и памятных событий.

3. Художественно-эстетическое воспитание

Основная цель данного направления заключается в развитии художественного восприятия и эстетической чувствительности детей, формировании богатого внутреннего мира и эмоциональной отзывчивости. Формы проведения мероприятий включают организацию выставок творческих работ учащихся, новогодние праздничные представления, посещение художественных экспозиций и музеев.

4. Охрана здоровья

Мероприятия направлены на пропаганду здорового образа жизни, укрепление физического состояния и повышение уровня личной безопасности учащихся.

Используются следующие формы: тематические интерактивные беседы, просмотр фильмов о здоровом образе жизни и безопасности движения, игровые викторины, а также физкультурные мероприятия в рамках летних смен досуговой площадки «Летняя дача» или прогулочных групп.

5. Обще-интеллектуальная деятельность

Задача этого направления состоит в повышении интеллектуальной активности учеников, расширении кругозора и привлечении детей к процессу познания. Формат проведения мероприятий: турниры головоломок, познавательные конкурсы и викторины.

Положительное влияние на формирование и развитие детского коллектива оказывает проведение различных форм воспитательной работы внутри объединений. В связи с этим педагоги для создания благоприятного психолого – педагогического микроклимата в объединении проводят как традиционные, так и нетрадиционные воспитательные мероприятия, содержание которых планируется самостоятельно каждым педагогом.

Организация различного типа воспитательных мероприятий позитивно влияет на атмосферу объединения, обеспечивая полноценное взаимодействие между учащимися и педагогом. Это позволяет создать положительный климат в группе и сформировать благополучный микросоциум, способствующий эффективному усвоению материала и развитию межличностных связей среди участников образовательного процесса.

2.3. Модуль «Мастерская успеха»

Работа модуля реализуется по трём ключевым направлениям:

1. Самоуправление

Самоуправление обучающихся проявляется в самостоятельной инициативе, принятии решений и их реализации в интересах коллектива кружка или Учреждения. Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие и чувство собственного достоинства. Учащиеся же благодаря этому легче адаптируются к социальной среде, своевременно приобретая нужные знания и опыт.

Главный смысл самоуправления заключается в предоставлении детям и подросткам возможности влиять на жизнь своего объединения и

образовательной организации в целом. Основное предназначение самоуправления — создавать условия для самореализации учащихся, удовлетворения их индивидуальных потребностей, защиты и реализации гражданских прав, а также активизировать процесс социализации личности, готовой адаптироваться в современном мире.

Детское самоуправление в учреждении организовано следующим образом:

На уровне учреждения:

- через работу творческих команд, которые отвечают за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций и других событий.

На уровне объединений:

- путём привлечения инициативных и активных ребят, выбранных участниками самого объединения, к подготовке и проведению мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- за счёт вовлечения каждого ребёнка в процессы планирования, подготовки, проведения и анализа мероприятий своего объединения, контроля порядка и чистоты в помещении, а также участия в планировании и организации совместной работы команды.

2. Наставничество

Наставничество осуществляется в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала обучающегося. Один из способов раскрытия потенциала – формирование активной жизненной позиции обучающихся и стремление заниматься добровольческой деятельностью, способствующей самореализации личности. Главным механизмом является принцип «равный обучает равного».

Основными задачами являются:

- помощь обучающимся в реализации лидерского потенциала;
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации;
- формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Направления наставничества:

- *учебное наставничество*: наставничество в период подготовки к конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, фестивалям, выставкам и др.; участие в совместных конкурсах и проектных работах в целях развития образовательных компетенций обучающихся;
- *социокультурное наставничество*: наставничество, осуществляемое в целях развития общих компетенций обучающихся, выявлению и развитию

способностей к определенным видам технического творчества, социально-значимой деятельности, спортивным достижениям, мотивации к добровольческой и волонтерской деятельности.

Назначение наставника производится при обоюдном согласии предполагаемого наставника и наставляемого.

3. Профориентация

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить кружковца к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, помочь сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий, содействовать развитию профессиональных компетенций и навыков.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся направлена на:

- *Профессиональное просвещение*: информирование учащихся о существующих профессиях и тенденциях рынка труда.
- *Консультирование*: помощь подросткам в выборе профессии, учитывающая личные интересы и способности.
- *Практическое погружение*: организация профпроб, знакомство с различными профессиональными ролями.

Задача педагога и обучающегося — подготовка подростков к самостоятельному выбору профессии, соответствующему современным потребностям общества и региона.

Профориентационная работа включает:

- Тематические занятия и игры («копилки» профориентационных игр).
- Профильные олимпиады, квесты и презентации профессий.
- Участие в инженерных конкурсах («Школа Росатома», фестиваль «Траектория технической мысли»).
- Проектную и исследовательскую деятельность, конференции.
- Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- встречи с представителями различных профессий;
- «Технические каникулы»;
- краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы

Эта работа помогает учащимся освоить социальный опыт, развить профессиональные предпочтения и сформировать индивидуальную образовательную траекторию.

2.4. Модуль «Семья и СЮТ»

Работа с родителями или законными представителями учащихся на Станции юных техников (СЮТ) проводится целенаправленно и систематически, охватывая различные формы и методы педагогического взаимодействия. Основная цель такого подхода заключается в интеграции усилий семьи и образовательной среды для полноценного развития каждого учащегося.

Цель модуля «Семья и СЮТ»

Основной целью является активация значимой роли семьи в процессе воспитания и образования детей, а также создание оптимальных условий для совместной творческой самореализации детей и их родителей.

Задачи модуля

Для успешной реализации указанной цели выделяются конкретные задачи:

1. Активизировать вовлеченность семьи в образовательный процесс на Станции юных техников.
2. Расширить сферу участия родителей в управленческих структурах СЮТ.
3. Пропагандировать семейные ценности и укреплять авторитет семьи.
4. Оказывать необходимую психолого-педагогическую поддержку семьям.
5. Совершенствовать формы и способы взаимодействия между Станцией юных техников и семьями обучающихся.

Виды и формы деятельности

Для решения поставленных задач применяются разнообразные организационные подходы и методики:

Индивидуальная работа

- Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями по вопросам воспитания и обучения ребенка.
- Предоставление рекомендаций и советов педагогов по формированию позитивной семейной атмосферы и эффективному взаимодействию с ребенком.

- Организация встреч с педагогическими работниками и специалистами учреждения для обсуждения особенностей учебного процесса и достижений ученика.

Коллективная работа

Проведение регулярных родительских собраний и семинаров, нацеленных на повышение педагогической компетентности родителей.

Организация совместных мероприятий и проектов, инициируемых Станцией юных техников, что укрепляет связь между школьниками, их семьями и образовательным учреждением.

Создание инициативных родительских групп, участвующих в управлении отдельными аспектами деятельности Станции, включая подготовку учебных программ и организацию внешкольных мероприятий.

Совместная творческая деятельность

Клуб «Семейные встречи», предоставляющий пространство для интерактивного общения, отдыха и совместного творчества родителей, педагогов и детей, способствует развитию доверительных детско-взрослых взаимоотношений. Организация праздников, фестивалей и конкурсов, в которых принимают активное участие дети совместно с родителями. Реализация проектов, ориентированных на укрепление межсемейных отношений и стимулирование творческих способностей всех членов семьи. Эти меры позволяют повысить эффективность воспитательного процесса, обеспечивают благоприятные условия для гармоничного развития детей и способствуют созданию продуктивного партнерства между семьей и образовательным учреждением.

Таким образом, эффективно взаимодействовать с семьей ребенка возможно путем использования различных форм сотрудничества.

2.5. Модуль «Особые образовательные потребности детей»

Педагоги МБУ ДО «Станция юных техников» выделяют два приоритетных направления работы:

1. Взаимодействие с одарёнными детьми

Особое внимание уделяется талантливым ребятам, отличающимся высокими техническими и творческими способностями. Такие ученики привлекаются к специальным образовательным программам, включающим проектирование, исследования и соревнования, что позволяет

максимально раскрыть их потенциал в области технического творчества и научных исследований. Работа с детьми, проявляющими высокую заинтересованность и способности в инженерном деле, ведётся в «Авиамодельном» и «Судомодельном» объединениях.

2. с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Взаимодействие с детьми с ОВЗ и инвалидностью включает в себя: индивидуальный подход (возможно выстраивание индивидуального маршрута или траектории); работа с семьей (регулярное общение с законными представителями ребёнка, информирование о достижениях или трудностях, учёт пожелания родителей или иных законных представителей ребенка); вовлечение в досуговую жизнь объединения и участие в конкурсах различного уровня.

Включение детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в воспитательную работу МБУ ДО «Станция юных техников» - является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

При работе с детьми с ОВЗ педагоги руководствуются ключевыми принципами:

- Индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Безопасная обстановка: создание теплой и дружественной атмосферы.
- Разносторонняя поддержка: сопровождение в приобретении знаний и навыков, нужных для повседневной жизни.

На Станции юных техников разработаны специальные проекты и программы:

- Проект «Дети. Дружба. Творчество»

Цель проекта — создать условия для приобретения социального опыта детьми и подростками с ограничениями здоровья. Среди задач — развитие творческих способностей, приобретение полезных навыков и расширение опыта общения в коллективной деятельности.

- Адаптивная общеразвивающая программа технической направленности «Мир технических открытий»

Эта программа специально разработана для детей с особыми образовательными потребностями и поддерживает их природный интерес к науке и технологиям. Через продуманную систему занятий ребята смогут раскрыть свои таланты и уверенно продвигаться вперёд в своём личностном и профессиональном развитии.

Такой комплексный подход обеспечит достижение высоких результатов в обучении, развитии и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, делая образовательную программу доступной и удобной для каждого ребенка.

Модуль «Творческие каникулы»

Организованная деятельность детей является важным аспектом деятельности станции юных техников. Накопленный опыт учреждения по образовательной, культурно – досуговой и оздоровительной деятельности позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего календарного года.

Главные задачи педагогов заключаются в создании комплексной системы детского отдыха и развития обучающихся во время школьных каникул, способствующих физическому здоровью, раскрытию творческих способностей и активной общественной жизни.

Основные направления организованной деятельности в период каникул:

- Творческие мастерские: учебные группы по разнообразным видам художественного и технического творчества.
- Спортивные соревнования: состязания по БПЛА и моделизму.
- Экскурсионная деятельность: выездные мероприятия, экскурсии на городские выставки в музеи.
- Летние технические смены: специализированные программы интенсивного творчества и отдыха.

Летняя творческая дача или прогулочные группы

В летние месяцы на Станции юных техников действует уникальная программа «Летняя творческая дача». Это особый вид организации свободного времени, совмещающий образовательные, развлекательные и развивающие мероприятия для детей.

Программа охватывает несколько важных направлений:

- *Технические проекты*: создание собственных конструкций, изучение принципов работы механизмов и приборов.
- *Художественная практика*: курсы живописи, лепки, декоративно-прикладного искусства.
- *Физкультура и активный отдых*: спортивно-игровые мероприятия, походы и прогулки на природе.

- *Общественно-культурные события*: фестивали, концерты, кинопоказы и тематические вечера.

Такая система обеспечивает комплексное развитие личности ребёнка, позволяя эффективно сочетать интеллектуальную нагрузку с активным физическим отдыхом и расширяя горизонты творческих возможностей.

3. Основные направления самоанализа воспитательной работы станции юных техников

Самоанализ воспитательной работы, организуемой на станции юных техников, осуществляется ежегодно педагогами и администрацией учреждения с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности)

Цель самоанализа: изучение состояния и тенденций развития воспитательного процесса и его влияния на позитивные изменения в личности ребенка.

Критерии самоанализа воспитательной работы учреждения

1. Критерии факта. Направлены на определение наличия организованной и целенаправленной воспитательной работы в образовательном учреждении.

Показатели:

- соответствие содержания, объёма и характера реализуемой воспитательной работы и возможностей учреждения;
- наличие единого коллектива;
- осуществление интеграции педагогических усилий и воспитательного воздействия.

2. Критерии качества. Направлены на определение уровня сформированности и эффективности проводимой воспитательной работы.

Показатели:

- уровень приближённости воспитательной деятельности к поставленным целям;
- степень реализации педагогических идей, принципов и концепций, которые лежат в основе воспитательной работы;
- психологический климат образовательного учреждения, стиль взаимоотношений между субъектами образования, уровень внутреннего комфорта.

Критериями качества воспитательной деятельности педагогов являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих кружковцев.

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах:

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для кружковцев детско-взрослых общностей;
- доброжелателен ли стиль их общения с детьми;
- складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися;
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы, анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды станции юных техников.

Другим критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является наблюдение, беседы с детьми, родителями (законными представителями). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год.

Критерием, на основе которого осуществляется совместная деятельность обучающихся и педагогов, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей (законных представителей) организуемой на станции юных техников совместной деятельности.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Внимание при этом

сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая совместная деятельность обучающихся и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

Критерии и показатели воспитательной работы в рамках тематических модулей программы воспитания «Будущие инженеры»

Инструменты выявления качества воспитательной деятельности учреждения

Критерии качества	Способы и содержание определения качества воспитательной деятельности
Социально-коммуникативное и личностное развитие	Измеряются педагогами дополнительного образования в процессе реализации ДОП (педагогическое наблюдение). Полученные данные служат показателями для проведения анализа и коррекции.
Совместная деятельность детей и взрослых	Измеряется в процессе реализации календарного плана воспитательной работы по указанным модулям с помощью наблюдения, анкетирования, опросов на сайте учреждения, изучения воспитательного потенциала ДОП. Полученные данные предоставляются педагогу-организатору, методистам не позднее 15 мая, после обобщения результатов заместителю директора.

Модуль 1 «Учебная деятельность и цифровая среда воспитания»

Анализ качества реализации модуля проходит в процессе посещения учебных занятий, аттестационных мероприятий и занятий; анализа участников общественно-значимых мероприятий (конкурсная и соревновательная деятельность)

Критерии	Уровневые показатели		
	Максимальный уровень	Оптимальный уровень	Низкий уровень
Участие обучающихся в общественно-значимых мероприятиях различного уровня (конкурсная и соревновательная деятельность учащихся)	Доля участия обучающихся в общественно-значимых мероприятиях составляет 25 % и более	Доля участия обучающихся в общественно-значимых мероприятиях составляет 11-24%	Доля участия обучающихся в общественно-значимых мероприятиях составляет менее 10 %
Отражение мероприятий (акций, конкурсов, досуговых программ, открытых занятий, результатов участия в конкурсах и т.д.) с фотоотчетом и заметкой на страницах группы	Доля отражения мероприятий с фотоотчетом и заметкой в аккаунте группы объединения - учреждения в ВК составляет 70% и	Доля отражения мероприятий с фотоотчетом и заметкой в аккаунте группы объединения - учреждения в ВК составляет 40-60%	Доля отражения мероприятий с фотоотчетом и заметкой в аккаунте группы объединения - учреждения в ВК составляет менее

объединения-учреждения в ВК и на сайте СЮТ	более		40%
--	-------	--	-----

Модуль 2 «Модуль «Традиция и культура»

Анализ качества реализации данного модуля происходит в процессе наблюдения, опросов, отзывов, фиксируется после каждого мероприятия.

(Воспитательные, обще-интеллектуальные и социально-значимые мероприятия объединений и учреждения; социально-значимые мероприятия муниципального уровня)

Критерии	Уровневые показатели		
	Максимальный уровень	Оптимальный уровень	Низкий уровень
Участие детских объединений в воспитательных, обще-интеллектуальных и социально -значимых мероприятиях различного уровня	Доля принявших участие в мероприятиях составляет 70 % и более	Доля принявших участие в мероприятиях составляет 40-60%	Доля принявших участие в мероприятиях составляет менее 40 %
Удовлетворенность обучающихся качеством воспитательных, обще-интеллектуальных и социально -значимых мероприятий	Доля удовлетворенности составляет 70 % и более	Доля удовлетворенности составляет 40-60%	Доля удовлетворенности менее 40 %
Удовлетворенность родителей качеством воспитательных, обще-интеллектуальных и социально -значимых мероприятий	Доля удовлетворенности составляет 70 % и более	Доля удовлетворенности составляет 40-60%	Доля удовлетворенности менее 40 %

Модуль 3 «Мастерская успеха»

Анализ качества реализации данного модуля происходит в процессе наблюдения, опросов, отзывов, сбора информации, фиксируется после каждого мероприятия.

Критерии	Уровневые показатели		
	Максимальный уровень	Оптимальный уровень	Низкий уровень
Осуществление наставнической деятельности в объединении	Доля вовлеченных в различные формы наставничества составляет не менее 15%	Доля вовлеченных в различные формы наставничества составляет не менее 10%	Доля вовлеченных в различные формы наставничества составляет не менее 5%

Победители и призеры профильных олимпиад и чемпионатов	Доля победителей и призеров от общей численности кружковцев, принявших участие в профильных чемпионатах и олимпиадах составляет не менее 30 %	Доля победителей и призеров от общей численности кружковцев, принявших участие в профильных чемпионатах и олимпиадах составляет не менее 15 %	Доля победителей и призеров от общей численности кружковцев, принявших участие в профильных чемпионатах и олимпиадах составляет не менее 5%
Кружковцы СЮТ (школьники начальных классов), продолжившие обучение в старших кружках технической направленности	Доля учащихся, продолживших обучение в старших кружках технической направленности составляет не менее 30 %	Доля учащихся, продолживших обучение в старших кружках технической направленности не менее 15 %	Доля учащихся, продолживших обучение в старших кружках технической направленности составляет не менее 5%
Выпускники, определившиеся в профессии и поступившие в учебные заведения по техническому профилю	Доля выпускников, определившихся в профессии и поступивших в учебные заведения по техническому профилю составляет более 20%	Доля выпускников, определившихся в профессии и поступивших в учебные заведения по техническому профилю составляет менее 20%	Доля выпускников, определившихся в профессии и поступивших в учебные заведения по техническому профилю составляет 0%

Модуль 4 «Семья и СЮТ»

Анализ качества реализации данного модуля происходит в процессе наблюдения, опросов, отзывов, сбора информации, фиксируется после каждого мероприятия.

Критерии	Уровневые показатели		
	Максимальный уровень	Оптимальный уровень	Низкий уровень
Наличие мероприятий по работе с родителями в планах работы ПДО и на страницах групп ВК	Доля педагогов, практикующих различные формы работы с родителями, составляет 70% и более	Доля педагогов, практикующих различные формы работы с родителями, составляет 50%	Доля педагогов, практикующих различные формы работы с родителями, составляет менее 50%
Участие родителей (законных представителей) в традиционных мероприятиях	Доля родителей (законных представителей), принявших участие в традиционных	Доля родителей (законных представителей), принявших участие в традиционных	Доля родителей (законных представителей), принявших участие в традиционных

Станции (объединения)	мероприятиях Станции (объединения), составляет 35 % и более	мероприятиях Станции (объединения), составляет 15 -25%	мероприятиях Станции (объединения), составляет менее 15 %
-----------------------	---	--	---

Модуль 5 «Особые образовательные потребности детей»

Критерии	Уровневые показатели		
	Максимальный уровень	Оптимальный уровень	Низкий уровень
Наличие индивидуального образовательного маршрута	Доля обучающихся занимающихся по ИОМ составляет более 5%	Доля обучающихся занимающихся по ИОМ составляет 3-5%	Доля обучающихся занимающихся по ИОМ составляет 0%
Наличие адаптивных программ (ДОП), ориентированных на детей с особыми образовательными потребностями	Доля обучающихся занимающихся по адаптивным программам составляет 2-2,5%	Доля обучающихся занимающихся по адаптивным программам составляет 1-1,5%	Доля обучающихся занимающихся по адаптивным программам составляет 0%

Модуль 6 «Творческие каникулы»

Анализ качества реализации данного модуля происходит в процессе наблюдения, опросов, анкетирования, отзывов, сбора информации.

Критерии	Уровневые показатели		
	Максимальный уровень	Оптимальный уровень	Низкий уровень
Удовлетворенность обучающихся качеством культурно-образовательных мероприятий и событий в каникулы	Доля удовлетворенности составляет 70% и более	Доля удовлетворенности составляет 40 -60 %	Доля удовлетворенности составляет менее 40%
Удовлетворенность родителей качеством культурно-образовательных мероприятий и	Доля удовлетворенности составляет 70% и более	Доля удовлетворенности составляет 40 -60 %	Доля удовлетворенности составляет менее 40%

событий в каникулы			
--------------------	--	--	--

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемый результат – успешные в решении жизненных и профессиональных проблем выпускники, сохранившие интерес к знаниям, способные соизмерять свои возможности и пожелания с реалиями и ожиданиями общества, осознающие свой гражданский статус, связывающие свои жизненные цели и планы с целями развития общества, государства, владеющие представлениями об истинных культурных и социальных ценностях, готовые к их сохранению, умножению, культурному обмену.

Наличие воспитательной программы позволяет педагогическому коллективу станции юных техников работать более эффективно для достижения поставленных целей.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Методические рекомендации «О разработке программы воспитания».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

8. Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий».
9. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года.
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».