

Департамент образования Администрации г. Саров

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников» города Сарова

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2025 г.
Протокол № 2

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Станция юных техников»
А.А. Моисеев
Приказ № 46/п
от «10» октября 2025 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«3D-моделирование в Tinkercad»
(базовый уровень)

Возраст учащихся: 9-12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Романова Любовь Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Саров
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Занятия по 3D моделированию помогают приобрести глубокие знания в области технических наук, ценные практические умения и навыки, воспитывают трудолюбие, дисциплинированность, культуру труда, умение работать в коллективе. Знания, полученные при изучении программы «3D-моделирования в Tinkercad», учащиеся могут применить для подготовки мультимедийных разработок по различным предметам – математике, физике, химии, биологии и др. Трехмерное моделирование служит основой для изучения систем виртуальной реальности.

Программа предназначена для дополнительного образования обучающихся 3-7 классов.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящий момент в России развиваются нано технологии, другими словами, созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и для облегчения в обучении по многим отраслям уже активно используется трёх мерные модели. Также программа «3D моделирование в Tinkercad» поможет окунуться в трёхмерный мир, который позволит обучающимся овладеть навыками моделирования и поможет проявить творческие способности в сфере ИТ, позволит почувствовать себя скульптором цифрового мира.

Программа основана на активной деятельности учащихся, направленной на изучение, накопление, осмысливание и систематизацию информации.

Каждый учащийся попробует создать сначала простейшие 3D модели, затем попробует создать продукт который можно будет применить в быту.

Осознание и присвоение учащимися достигаемых результатов происходит с помощью рефлексивных знаний.

Браузерное приложение Tinkercad и предмет черчение, позволяет профессионально изучать трехмерное моделирование. Технология 3D печати позволяет не только разрабатывать трёхмерные модели, но и воплощать в жизнь свои идеи.

Направленность программы – техническая. Программа технической направленности ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, конструкторской деятельности, с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программе технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, что она в том числе ориентирована на изучение принципов проектирования и 3D-моделирования для создания и практического изготовления отдельных элементов технических проектов обучающихся, и тем самым способствует развитию конструкторских, изобретательских, научно-технических компетентностей и нацеливает детей на осознанный выбор необходимых обществу профессий, как инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, дизайнер и т.д. Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации. Создание условий для мотивации, подготовки и профессиональной ориентации школьников для возможного продолжения учебы в ВУЗах и последующей работы на предприятиях по специальностям, связанным с проектированием и 3D-моделированием.

Адресат программы: данная образовательная программа разработана для работы с обучающимися от 9 до 12 лет.

Объем, срок и уровень освоения программы: объём программы – 288 часов.

Срок реализации программы два учебных года:

- 1 год обучения – 144 часа;
- 2 год обучения – 144 часа.

Программа предполагает базовый уровень освоения.

Формы обучения: используется групповая, индивидуально-групповая очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: беседа, лекция, практическое занятие, проектная деятельность.

Форма реализации: групповая.

Режим, периодичность и продолжительность занятий

Для детей младшего школьного возраста продолжительность одного занятия – 60 минут с учетом 10 минутного перерыва после 25 минут занятия.

Для детей среднего школьного возраста продолжительность одного занятия – 1 час 10 минут с учетом 10 минутного перерыва после 30 минут занятия.

Особенности организации образовательного процесса, состав групп

Состав группы не менее 8 человек.

В течение всего периода обучения каждый участник объединения получает ряд знаний и практических навыков, которые возможно использовать в дальнейшей жизни.

Самое основное требование к занятиям - это дифференцированный подход к обучению обучающихся с учетом их творческих и умственных способностей, навыков, темперамента и особенностей характера.

Учебный процесс основывается на знаниях и умениях, полученных в более ранние сроки обучения. В основу программы положены следующие принципы обучения:

- принцип деятельности (обучающийся должен уметь самостоятельно ставить цели и организовывать свою деятельность для их достижения);
- принцип психологической комфортности (создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения);
- принцип минимакса (возможность освоения содержания образования на максимальном уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и усвоение на уровне социально безопасного минимума);
- принцип творчества (максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности)

Формы подведения итогов реализации ДОП

Оценка усвоения программы производится на основе наблюдений за текущей работой обучающихся, по итогам результатов опроса, осуществляющегося в устной, письменной тестовой форме, результатов проверки обязательных графических работ.

Итогом реализации дополнительной обще развивающей программы является диагностическое контрольное занятие. На занятии проверяется теоретическая и практическая подготовка учащихся.

Уровни освоения программы – высокий, средний, низкий. Методом проверки теоретических знаний является тестирование.

Аттестация: промежуточная годовая.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ДОП

Программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» города Сарова.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развитие творческих способностей и формирование раннего профессионального интереса к самоопределению детей в процессе 3D моделирования.

Задачи обучающие:

1. Научить основным приемам и методам работы в 3D-системе, научить запускать модель в печать на 3D принтере.
2. Научить создавать 3D-модели твердотельных объектов.
3. Научить осуществлять поиск необходимой информации, в том числе работать с различными источниками информации.

Задачи развивающие:

- 1.Формирование умения организовывать собственную деятельность исходя из цели занятия, научить оценивать эффективность и качество выполненной работы,
2. Развитие памяти, внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через моделирование 3D-объектов.
- 3.Развитие информационной культуры за счет освоения информационных и коммуникационных технологий.

Задачи воспитательные:

1. Формирование навыков принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- 2.Развитие у детей чувства взаимопомощи; навыка работать в коллективе при совместной учебной деятельности.
- 3.Развитие внимательности, аккуратности и изобретательности.

Планируемые результаты:

Учащиеся будут знать:

1. Термины информатики и компьютерного 3D проектирования.
2. Методы работы с информацией с использованием программ 3D моделирования.
3. Интерфейс браузерного приложения Tinkercad.

Учащиеся будут уметь:

1. Печатать с помощью 3D принтера базовые элементы и по чертежам готовые модели.
2. Составлять план исследования и использовать навыки проведения исследования с 3D моделью.
3. Создавать и редактировать чертеж с помощью инструментов 3D среды.

Учащиеся приобретут навыки:

1. Приобретут навыки работы в среде 3D моделирования
2. Овладеют основными навыками по построению простейших чертежей в среде 3D моделирования.
3. Работать индивидуально, в малой группе и участвовать в коллективном проекте.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля		
		всего	теория	практика			
1 год обучения – 144 часа							
Модуль 1. Знакомство с Tinkercad							
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ	1	1	-	Самоанализ качества выполненной работы		
2	O Tinkercad	1	1	-	Самоанализ качества выполненной работы		
3	Регистрация учетной записи в Tinkercad	1	0,5	0,5	Самоанализ качества выполненной работы		
4	Интерфейс Tinkercad	1	0,5	0,5	Самоанализ качества выполненной работы		
5	Способы создания дизайнов в Tinkercad	1	0,5	0,5	Самоанализ качества выполненной работы		
6	Рабочая плоскость, навигация и горячие клавиши в Tinkercad	1	0,5	0,5	Самоанализ качества выполненной работы		
Модуль 2. Работа в системе Tinkercad							
7	Фигуры	2	1	1	Самоанализ качества выполненной работы		
8	Перемещение фигур на рабочей плоскости	2	1	1	Самоанализ качества выполненной работы		
9	Копирование, группировка и сохранение многоцветности фигур	2	1	1	Самоанализ качества выполненной работы		
10	Инструмент Рабочая плоскость/Workplane	2	1	1	Самоанализ качества выполненной работы		
11	Инструмент Линейка/Ruler	2	1	1	Самоанализ качества выполненной работы		
12	Инструмент Выровнять/Align	2	1	1	Самоанализ качества выполненной работы		
13	Инструмент Отразить/Flip	2	1	1	Самоанализ качества выполненной работы		
14	Режимы Блоки/Blocks (для экспорта в Minecraft) и Кирпичи/Bricks	2	1	1	Самоанализ качества выполненной работы		
15	Сохранение, экспорт, слайсинг	2	1	1	Самоанализ качества выполненной работы		
Модуль 3. Прототипирование. Создание новых деталей. Чертеж							
16	Знакомство с 3D принтером	1	0,5	0,5	Самоанализ качества выполненной работы		

17	Создание брелока с надписью. Печать на 3д принтере	2	0,5	1,5	Самоанализ качества выполненной работы
18	Создание сборочной машины. Печать на 3д принтере	5	1	4	Самоанализ качества выполненной работы
19	Создание лодки	2	1	1	Самоанализ качества выполненной работы
20	Знакомство с чертежами	2	1	1	Самоанализ качества выполненной работы

Модуль 4. Выполнение самостоятельных работ

21	Создание чехла для телефона	8	1	7	Самоанализ качества выполненной работы
22	Создание самореза	2	-	2	Самоанализ качества выполненной работы
23	Создание шестигранного болта	2	-	2	Самоанализ качества выполненной работы
24	Создание гайки для шестигранного болта	2	-	2	Самоанализ качества выполненной работы
25	Создание винтовой колонны	2	-	2	Самоанализ качества выполненной работы
26	Создание уникальной ручки	8	1	7	Самоанализ качества выполненной работы
27	Создание новогодней снежинки	4	-	4	Самоанализ качества выполненной работы
28	Создание новогодней сценки	4	-	4	Самоанализ качества выполненной работы
29	Создание пенала	8	1	7	Самоанализ качества выполненной работы
30	Создаём шестерни	2	-	2	Самоанализ качества выполненной работы
31	Создание катапульты	4	-	4	Самоанализ качества выполненной работы
32	Создание часов	4	-	4	Самоанализ качества выполненной работы
33	Создание проекта «23 февраля»	6	-	6	Самоанализ качества выполненной работы
34	Создание проекта «8 марта»	6	-	6	Самоанализ качества выполненной работы
35	Создание робота	8	1	7	Самоанализ качества выполненной работы
36	Создание собаки	6	1	5	Самоанализ качества выполненной работы
37	Творческий проект «Шестерёнка»	10	1	9	Самоанализ качества выполненной работы
38	Список горячих клавиш	2	2	-	Самоанализ качества выполненной работы
39	Создание дивана	2	-	2	Самоанализ качества выполненной работы
40	Создание шкафа	2	-	2	Самоанализ качества выполненной работы
41	Создание ракеты	2	-	2	Самоанализ качества выполненной работы
42	Герой из сказки	6	-	6	Самоанализ качества

					выполненной работы
43	Создание проекта «День Победы»	6	1	5	Самоанализ качества выполненной работы
44	Итоговое занятие 1-го года обучения	2	-	2	Проверка теоретических знаний. Выполнение практической работы.
Итого по 1 году обучения		144	26	118	

2 год обучения – 144 часа

Модуль 5. Выполнение самостоятельных работ

45	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ	2	2	-	
46	Размещаем детали по окружности	2	-	2	Самоанализ качества выполненной работы
47	Создание бус	2	-	2	Самоанализ качества выполненной работы
48	Создание колодца из пней	4	-	4	Самоанализ качества выполненной работы
49	Создание замка	6	-	6	Самоанализ качества выполненной работы
50	Рабочий стол ученика будущего	6	-	6	Самоанализ качества выполненной работы
51	Функция Workplane	2	1	1	Самоанализ качества выполненной работы

Модуль 6. Выполнение творческих проектных работ

52	Самостоятельная практическая работа по проекту на тему «Моя 3D модель»	14	1	13	Самоанализ качества выполненной работы
53	Защита проектов	6	-	6	
54	Создание проекта «Моя любимая комната»	10	1	9	Самоанализ качества выполненной работы
55	Защита проектов	6	-	6	
56	Новогодняя сказка	8	-	8	Самоанализ качества выполненной работы
57	Творческий проект «Зимняя сказка»	8	-	8	Самоанализ качества выполненной работы
58	Защита проектов	2	-	2	
59	Творческий проект «Моя любимая игрушка»	6	-	6	Самоанализ качества выполненной работы
60	Защита проектов	2	-	2	
61	Создание проекта «23 февраля»	6	-	6	Самоанализ качества выполненной работы
62	Создание проекта «8 марта»	6	-	6	Самоанализ качества выполненной работы
63	Творческий проект «Механика»	10	1	9	Самоанализ качества выполненной работы
64	Защита проектов	4	-	4	
65	Творческий проект «Создание интерьера комнаты»	6	-	6	Самоанализ качества выполненной работы
66	Защита проектов	4	-	4	
67	Самостоятельная практическая	10	-	10	Самоанализ качества

	работа по проекту на тему «Моя 3D модель»				выполненной работы
68	Создание проекта «День Победы»	8	1	7	Самоанализ качества выполненной работы
69	Итоговое занятие	4	-	4	Проверка теоретических знаний. Выполнение практической работы.
Итого по 2 году обучения		144	7	137	
ИТОГО:		288	33	255	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

Модуль 1. Знакомство с Tinkercad

1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ

Теория: Знакомство с группой, доведение правил поведения в компьютерном кабинете, пожарной безопасности, правил безопасности при работе с персональным компьютером. Правила поведения в учреждении, на занятиях, в кабинете и др.

2. О Tinkercad.

Теория: Tinkercad — это, возможно, один из самых удобных онлайн сервисов по 3D моделированию для начинающих, своего рода дружелюбный предбанник в огромный мир программ автоматизированного проектирования. Чем так хорош Tinkercad (особенно для новичков и детей)

3. Регистрация учетной записи в Tinkercad

Теория: Заходим на страницу Tinkercad и жмем ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ. Поэтапное выполняем регистрацию на сайте

Практика: Применение полученных знаний на практике

4. Интерфейс Tinkercad

Теория: После регистрации перед вами откроется окно для создания нового проекта. В окне пользователя представлены все созданные вами дизайны

Практика: Применение полученных знаний на практике

5. Способы создания дизайнов в Tinkercad

Теория: Создание проекта с нуля. Копирование дизайнов других пользователей Tinkercad. Импорт дизайнов. Создание 3D моделей из скетчей

Практика: Применение полученных знаний на практике

6. Рабочая плоскость, навигация и горячие клавиши в Tinkercad

Теория: Открывая любой из ваших дизайнов из окна пользователя вы попадаете в среду 3D моделирования Tinkercad. Горячие клавиши Tinkercad. Okno настроек рабочей сетки. Ортогональный вид модели (фронтальный)

Практика: Применение полученных знаний на практике

Модуль 2. Работа в системе Tinkercad

7. Фигуры

Теория: Редактор фигур, Панель фигур. Шаг деления фигур. Отверстия/Holes Практика: Применение полученных знаний на практике

8. Перемещение фигур на рабочей плоскости

Теория: Выбор и удаление фигур, Перемещение фигур, Вращение фигур, Масштабирование

фигур

Практика: Применение полученных знаний на практике

9. Копирование, группировка и сохранение многоцветности фигур

Теория: Копирование фигур, Группировка фигур. Режим Разноцветный/Multicolor

Практика: Применение полученных знаний на практике

10. Инструмент Рабочая плоскость/Workplane

Теория: В Tinkercad есть две Рабочие плоскости/Workplane: первая — это рабочая сетка, на которой размещаются фигуры, вторая — это инструмент со своей иконкой.

Практика: Применение полученных знаний на практике

11. Инструмент Линейка/Ruler

Теория: Инструмент Линейка/Ruler в Tinkercad состоит из двух перпендикулярных лучей со шкалой деления. С ее помощью вы можете точно располагать фигуры относительно друг друга.

Практика: Применение полученных знаний на практике

12. Инструмент Выровнять/Align

Теория: Для выравнивания фигур относительно друг друга существует инструмент Выровнять/Align.

Практика: Применение полученных знаний на практике

13. Инструмент Отразить/Flip

Теория: Для того, чтобы перевернуть фигуру по осям X, Y, Z, применяется инструмент Отразить/Flip.

Практика: Применение полученных знаний на практике

14. Режимы Блоки/Blocks (для экспорта в Minecraft) и Кирпичи/Bricks

Теория: В Tinkercad есть три режима просмотра ваших дизайнов

Практика: Применение полученных знаний на практике

15. Сохранение, экспорт, слайсинг

Теория: Tinkercad автоматически сохраняет все изменения после каждого действия и при выходе из окна моделирования.

Практика: Применение полученных знаний на практике

Модуль 3. Прототипирование. Создание новых деталей. Чертеж

16. Знакомство с 3D принтером

Теория: Основные формы. Знакомство с 3D принтером.

Практика: Изменение геометрических фигур. Настройки 3D принтера. Печать

17. Создание брелока с надписью. Печать на 3D принтере

Теория: Брелок. Геометрические фигуры. Группировка. Добавление надписи.

Практика: Создание брелока. Печать на 3D принтере

18. Создание сборочной машины. Печать на 3D принтере

Теория: Модель машины. Размеры. Формы.

Практика: Моделирование деталей для машины. Сборка деталей. Печать на 3D принтере

19. Создание лодки

Теория: Модель лодки. Формы. Создание отверстий.

Практика: Моделирование деталей для лодки. Сборка деталей. Печать на 3D принтере

20. Знакомство с чертежами

Теория: Что такое черчение. Чертеж. Основные виды. Местные виды.

Практика: Начертание простейших чертежей

Модуль 4. Выполнение самостоятельных работ

21. Создание чехла для телефона.

Теория: учим детей импортировать файлы в программу и запускать для редактирования

Практика: запуск программы, поиск файла (STL) в интернете, импорт скаченного файла в программу Tinkercad, редактируют скаченную модель, добавляя новые элементы. Понятийный аппарат: расширение и активизация словарного запаса (форматы: STL, OBJ, SVG; импорт и экспорт.).

22. Создание самореза

Теория: знакомство с понятием метрической резьбы

Практика: в правой панели инструментов находят модель с метрической резьбой, размещают модель на рабочем столе, меняют диаметр резьбы её шаг, количество сегментов на виток, настраивают параметр регулирующий окончание резьбы.

23. Создание шестигранного болта

Практика: самостоятельная практическая работа по изготовлению изделий содержащих метрическую резьбу

24. Создание гайки для шестигранного болта

Практика: самостоятельная практическая работа по изготовлению изделий содержащих метрическую резьбу

25. Создание винтовой колонны

Практика: самостоятельная практическая работа по изготовлению изделий содержащих метрическую резьбу

26. Создание уникальной ручки

Практика: самостоятельная практическая работа по изготовлению изделий содержащих метрическую резьбу

27. Создание новогодней снежинки

Практика: Моделирование снежинки. Выравнивание. Группирование. Выведение на 3Д принтере

28. Создание новогодней сценки

Практика: Моделирование снеговика, ёлки, ёлочных украшений и подарков. Выравнивание. Группирование.

29. Создание пенала

Практика: самостоятельная практическая работа по изготовлению изделий содержащих метрическую резьбу

30. Создаем шестерни

Практика: учим детей создавать шестерёнки, используя интерфейс программы. Запускают программу, в галерее справа находят готовую модель шестерёнки, размещают на рабочей плоскости, редактируют: размер, количество зубьев и их размер, задают угол наклон для моделирования конической шестерёнки.

31. Создание катапульты

Практика: самостоятельная практическая работа, где ребёнок создаёт сборную движущуюся

модель с шестернями.

32. Создание часов

Практика: самостоятельная практическая работа, где ребёнок создаёт сборную движущуюся модель с шестернями.

33. Создание проекта «23 февраля»

Практика: Моделирование подарочного изделия для поздравления с 23 февраля. Выравнивание. Группирование. Выведение на 3Д принтере

34. Создание проекта «8 марта»

Практика: Моделирование подарочного изделия для поздравления с 8 марта. Выравнивание. Группирование. Выведение на 3Д принтере

35. Создание робота

Теория: закрепляем имеющиеся умения и знания в работе с интерфейсом программы.

Практика: самостоятельная практическая работа, где ребёнок создаёт сборную движущуюся модель с шестернями.

36. Создание собаки

Теория: закрепляем имеющиеся умения и знания в работе с интерфейсом программы.

Практика: самостоятельная практическая работа, где ребёнок создаёт сборную движущуюся модель с шестернями.

37. Творческий проект «Шестерёнка»

Практика: самостоятельная практическая работа, где ребёнок создаёт сборную движущуюся модель с шестернями.

38. Список горячих клавиш

Теория: беседа, упражняются в применении горячих клавиш по управлению моделями.

39. Создание дивана

Практика: самостоятельная практическая работа по созданию моделей с использованием горячих клавиш для упрощения процесса моделирования.

40. Создание шкафа

Практика: самостоятельная практическая работа по созданию моделей с использованием горячих клавиш для упрощения процесса моделирования.

41. Создание ракеты

Практика: самостоятельная практическая работа по созданию моделей с использованием горячих клавиш для упрощения процесса моделирования.

42. Герой из сказки

Практика: самостоятельная практическая работа по созданию моделей с использованием горячих клавиш для упрощения процесса моделирования.

43. Создание проекта «День Победы»

Практика: Моделирование подарочного изделия для поздравления с Днем Победы. Выравнивание. Группирование. Выведение на 3Д принтере

44. Итоговое занятие 1-го года обучения

Практика: Проверка теоретических знаний. Выполнение практической работы.

2 год обучения

Модуль 5. Выполнение самостоятельных работ

45. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ

Теория: Доведение правил поведения в компьютерном кабинете, пожарной безопасности, правил безопасности при работе с персональным компьютером. Правила поведения в учреждении, на занятиях, в кабинете и др.

46. Размещаем детали по окружности

Практика: учим детей создавать дополнительные элементы, располагая их по окружности. Создают окружность, добавляют элементы к окружности.

47. Создание бус

Практика: используют готовую модель, устанавливают отверстия, размещают отверстия по краю на одинаковом расстоянии друг от друга, копируют, группируют объекты модели.

48. Создание колодца из пней

Практика: используют готовую модель, устанавливают отверстия, размещают отверстия по краю на одинаковом расстоянии друг от друга, копируют, группируют объекты модели.

49. Создание замка

Практика: используют готовую модель, устанавливают отверстия, размещают отверстия по краю на одинаковом расстоянии друг от друга, копируют, группируют объекты модели.

50. Рабочий стол ученика будущего

Практика: используют готовую модель, устанавливают отверстия, размещают детали по краю на одинаковом расстоянии друг от друга, копируют, группируют объекты модели.

51. Функция Workplane

Теория: учим детей применять функцию Workplane при моделировании

Практика: используют дополнительную плоскость при создании больших моделей из нескольких элементов.

Модуль 6. Выполнение творческих проектных работ

52. Самостоятельная практическая работа по проекту на тему «Моя 3D модель»

Теория: закрепляем имеющиеся знания и умения в работе с функцией Workplane

Практика: самостоятельная работа детей, используют дополнительную плоскость при создании своей модели, запускают модель в печать

53. Защита проектов

Практика: защита проекта на тему «Моя 3D модель»

54. Создание проекта «Моя любимая комната»

Теория: закрепляем имеющиеся знания и умения в работе с функцией Workplane

Практика: самостоятельная работа детей, используют дополнительную плоскость при создании своей модели, запускают модель в печать

55. Защита проектов

Практика: защита проекта на тему «Моя любимая комната»

56. Новогодняя сказка

Практика: Моделирование подарочного изделия для новогоднего поздравления. Выравнивание. Группирование. Печать на 3Д принтере

57. Творческий проект «Зимняя сказка»

Практика: Моделирование сценки для новогоднего поздравления. Выравнивание. Группирование. Печать элементов на 3Д принтере

58. Защита проектов

Практика: защита проекта на тему «Зимняя сказка»

59. Творческий проект «Моя любимая игрушка»

Практика: Свободное моделирование изделия. Выравнивание. Группирование. Печать на 3Д принтере

60. Защита проектов

Практика: защита проекта на тему «Моя любимая игрушка»

61. Создание проекта «23 февраля»

Практика: Моделирование подарочного изделия для поздравления с 23 февраля. Выравнивание. Группирование. Печать на 3Д принтере

62. Создание проекта «8 марта»

Практика: Моделирование подарочного изделия для поздравления с 8 марта. Выравнивание. Группирование. Печать на 3Д принтере

63. Творческий проект «Механика»

Практика: Свободное моделирование изделия, механизм которого предусматривает зубчатые колеса. Печать на 3Д принтере отдельных элементов, сборка изделия

64. Защита проектов

Практика: защита проекта на тему «Механика»

65. Творческий проект «Создание интерьера комнаты»

Практика: Свободное моделирование интерьера комнаты.

66. Защита проектов

Практика: защита проекта на тему «Создание интерьера комнаты», с применением презентации в PowerPoint

67. Самостоятельная практическая работа по проекту на тему «Моя 3D модель»

Практика: Свободное моделирование изделия. Печать на 3Д принтере

68. Создание проекта «День Победы»

Практика: Моделирование подарочного изделия для поздравления с Днем Победы. Выравнивание. Группирование. Выведение на 3Д принтере

69. Итоговое занятие

Практика: Проверка теоретических знаний. Выполнение практической работы.

Воспитательный аспект программы

Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ФЗ № 273, ст.2, п.2).

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование у учащихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, профессиональному самоопределению;
- развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества;
- стимулирование интереса к исследовательской и проектной деятельности;
- сохранение непрерывности инженерного воспитания учащихся в объединении в период школьных каникул.

Целевые ориентиры воспитания учащихся по программе:

- понимание и оценка значения науки и техники в жизни российского общества;
- формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- принятие и осознание ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- воспитание уважения к достижениям в технике своих земляков;
- воспитание воли, упорства, дисциплинированности в реализации технических проектов;
- освоение опыта участия в технических проектах и их оценки.

Формы и методы воспитания

Формы воспитания учащихся при реализации программы: учебные занятия, технические олимпиады, интеллектуальные конкурсы, викторины, квесты, конкурсы юных техников, конкурсы исследовательских проектов, праздники, познавательно-развлекательные программы, выставки творческих работ, экскурсии в музеи, библиотеки, в технопарк.

Индивидуальные формы - беседа, разговор, наблюдение, индивидуальная консультация, совместный поиск решения проблемы.

Групповые формы - игры, квесты, творческие группы, дискуссии, кейсы ситуаций.

Коллективные формы - конференции, конкурсы, игры, праздники, познавательно-развлекательные программы, выставки творческих работ, экскурсии.

Основной формой воспитания и обучения учащихся при реализации программы является учебное занятие.

В воспитательной деятельности с детьми по ДОП используются следующие **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых);
- методы воспитания воздействием группой;
- методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного).

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательная деятельность осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации ДОП в детском объединении на базе МБУ ДО «Станция юных техников», а также на общих мероприятиях учреждения и на выездных площадках и мероприятиях в других организациях с учетом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания по программе проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов и анкетирования родителей в процессе реализации программы и после ее завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного

учащегося, а предполагает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитания в будущем.

Результаты, полученные в ходе анкетирования и опросов, используются только в виде усредненных и анонимных данных.

**Планируемые воспитательные мероприятия,
посвященные различным знаменательным датам и дням**

№	Мероприятия
1.	Тематическое мероприятие ко Дню пожилого человека
2.	Тематическое мероприятие ко Дню учителя
3.	Тематическое мероприятие ко Дню отца
4.	Тематическое мероприятие ко Дню народного единства
5.	Тематическое мероприятие ко Дню матери
6.	Тематическое мероприятие ко Дню Государственного Герба РФ
7.	Тематическое мероприятие ко Дню Неизвестного солдата
8.	Тематическое мероприятие ко Дню Героев Отечества
9.	Тематическое мероприятие ко Дню Конституции РФ
10.	Тематическое мероприятие ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
11.	Тематическое мероприятие ко Дню победы в Сталинградской битве
12.	Тематическое мероприятие ко Дню российской науки
13.	Тематическое мероприятие ко Дню защитника Отечества
14.	Тематическое мероприятие к Международному женскому дню
15.	Тематическое мероприятие ко Дню космонавтики
16.	Тематическое мероприятие ко Дню Победы

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации ДОП

Дополнительная общеразвивающая программа «3D моделирование в Tinkercad» реализуется по адресу: Нижегородская область, г. Саров, ул. Московская д.24, стр.1. Кабинет №5.

Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	1 год обучения	2 год обучения
Дата начала обучения по программе	01.09.2025	01.09.2025
Дата окончания обучения по программе	24.05.2026	24.05.2026
Всего учебных недель	36	36
Количество учебных дней	72	72
Количество учебных часов	144	144
Режим занятий в неделю	2 раза в неделю по 2 академических часа	2 раза в неделю по 2 академических часа
Промежуточная аттестация	01.04.- 08.05.2026	01.04.- 08.05.2026
Продолжительность каникул	31.12.2025 – 11.01.2026	31.12.2025 – 11.01.2026

Материально - техническое обеспечение

Оборудование, мебель, инструменты, материалы:

№ п/п	Наименование	Количество (шт)
1	3D принтер	3
2	Аптечка	1
3	Экран	1
4	Компьютерные столы ученические	8
5	Компьютерные стулья ученические	8
6	Компьютеры в сборе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)	9
7	Стул преподавателя	1
8	Стол преподавателя	1
9	Мультимедийный проектор	1
10	Пластик PLA	1

Информационное обеспечение

Методические материалы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- экранные видео лекции, видео ролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе.

Компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами; 3D-принтеры со сменными картриджами в запасе; флеш-накопители переносные.

Информационное обеспечение программы.

1. Видеоурок- <https://www.youtube.com/watch?v=1Z077is5yDc>

2. Видеоуроки на ютюб канале -

<https://www.google.com/search?tbm=vid&sxsrf=ALeKk01Ju97TRyU1LU6RuwBXPaZVtB9O1w:1623309888945&q=%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B0%>

3. Портал для любителей и профессионалов, заинтересованных в 3D печати и сопутствующих технологиях - <http://3dtoday.ru/>

4. Программа для 3D-моделирования <https://www.tinkercad.com/dashboard>

5. Теоретические основы - <https://junior3d.ru/article/tinkercad.html>

Кадровое обеспечение

Реализацию данной программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий навыками, знаниями и компетенциями соответствующим профилю преподаваемого учебного предмета.

Уровень образования педагога: средне-специальное/высшее (специалитет, бакалавриат, магистратура) по направлению деятельности.

Категория: без требования к категории.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации/контроля освоения ДОП в течении учебного года:

- выставка работ, напечатанных при помощи 3D принтера;
- защита проектов;
- участие в конкурсах различного уровня.

Промежуточная форма отслеживания результатов освоения ДОП:

- грамоты за участие в конкурсах;
- выставка работ, напечатанных при помощи 3D принтера;
- журнал посещаемости.

Критерии уровня освоения программы:

Критерии	Уровни		
	Допустимый(1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3балла)
Умение устанавливать причинно-следственные связи, умение строить логическое рассуждение	Если не устанавливать причинно-следственные связи и не умеет строить логическое рассуждение	Если умеет устанавливать причинно-следственные связи, но затрудняется строить логическое рассуждение	Если умеет устанавливать причинно-следственные связи, и умеет строить логическое рассуждение
Умение осуществлять поиск и использование информации необходимой для выполнения задач	Если не осуществляет поиск и не умеет использовать информацию необходимую для выполнения задач.	Если осуществляет поиск, но испытывает затруднения в использовании информации необходимой для выполнения задач	Если осуществляет поиск, и использует информацию необходимую для выполнения задач
Умение работать в коллективе и в команде, эффективно общаться со сверстниками и педагогом	Если не работает в коллективе и в команде, не общается со сверстниками и педагогом	Если испытывает затруднения работе в коллективе и в команде, и затрудняется общается со сверстниками и педагогом	Если работает в коллективе и в команде, эффективно общаться со сверстниками и педагогом
Умения организовывать	Если не умеет	Если испытывает	Если

<p>собственную деятельность исходя из цели занятия, умение оценивать эффективность и качество выполненной работы, принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>организовывать собственную деятельность исходя из цели занятия, неадекватно ведёт оценку эффективности и качества выполненной работы, Затрудняется принимать решения в нестандартных ситуациях, и отказывается нести за них ответственность.</p>	<p>затруднения организовывать собственную деятельность исходя из цели занятия, но ведёт оценку эффективности и качества выполненной работы, Затрудняется принимать решения в нестандартных ситуациях, но несёт за них ответственность</p>	<p>организовывает собственную деятельность исходя из цели занятия, умеет оценивать эффективность и качество выполненной работы, принимает решения в нестандартных и стандартных ситуациях и несёт за них ответственность.</p>
<p>Умение создавать сначала простые, а затем сложные трёхмерные модели, используя программу для 3D моделирования Tinkercad, умение запускать модель в печать на 3D принтере</p>	<p>Если не умеет создавать простые модели в программе Tinkercad, не понимает, какой инструмент нужно применить; не умеет запускать модель в печать на 3D принтере и не умеет работать с принтером</p>	<p>Если умеет создавать простые модели, но затрудняется моделировать сложные трёхмерные объекты, используя программу для 3D моделирования Tinkercad, затрудняется запускать модель в печать на 3D принтере</p>	<p>Если умеет создавать не только простые модели, но и сложные трёхмерные объекты, используя программу для 3D моделирования Tinkercad, умеет сохранять работу используя разные форматы, умеет запускать модель в печать на 3D принтере</p>

5 баллов – допустимый уровень; 10 баллов – средний уровень; 15 баллов – высокий уровень

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеев, В. Компьютерное моделирование цифровых устройств / В. Авдеев. - М.: ДМК, 2019. - 360 с.
2. Алонов, Ю.Г. Композиционное моделирование. Курс объемнопространственного формообразования в архитектуре: Учебное пособие / Ю.Г. Алонов. - М.: Academia, 2018. - 464 с.
3. Гиберт, В. Моделирование будущего / В. Гиберт. - М.: АСТ, 2021. - 320 с.
4. Дмитрий Горьков “Tinkercad для начинающих” (2019 год), 3D-Print-nt.ru, 125 ст.
5. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Компьютерная графика» Разработчик — Ю.В. Горельская, Е.А. Садовская, Оренбургский государственный университет.
6. Дмитрий Горьков. Tinkercad для начинающих. 3D-Print-nt. 2015
7. James Floyd Kelly. 3D Modeling and Printing with Tinkercad: Create and Print Your Own 3D Models. 1st Edition. ISBN-13: 978-0789754905, ISBN-10: 0789754908
8. Elise Moss. Getting Started with Onshape (Second Edition), 2016, ISBN: 978-1-63057054-5
9. Монахов М.Ю., Солодов С.Л., Монахова Г.Е. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Учебное пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г.
10. Монахов М.Ю., Солодов С.Л., Монахова Г.Е. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005г.

ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ

1. <https://mplast.by/biblioteka/tinkercad-dlya-nachinayushhih-dmitriy-gorkov-2015/>
2. <https://www.tinkercad.com> -официальный сайт проекта Tinkercad
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - имитационное моделирование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402806

Владелец Моисеев Алексей Александрович

Действителен С 16.01.2025 по 16.01.2026