

Департамент образования Администрации г. Саров

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников» города Сарова

Принята на заседании
педагогического совета
от 28 августа 2025 г.
Протокол № 2



Адаптированная
дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Мир технических открытий»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 10-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Зубарева Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Саров
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) предполагается расширение спектра дополнительных общеобразовательных услуг, способствующих социальному-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия в объединении дополнительного образования – хорошая возможность для детей с ОВЗ получить контакт с внешним миром, погрузиться в мир радости и творчества.

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа «Мир технических открытых» составлена для занятий с детьми специализированных классов с ОВЗ. Занятия техническим творчеством развивают мелкую моторику рук, мыслительную деятельность, что очень важно для формирования коммуникативных компетентностей учащихся. Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. В образовательный процесс программы с детьми ОВЗ включены здоровье сберегающие технологии, которые проводятся с обучающимися на занятиях с целью сохранения как психологического, так и физического здоровья детей, развития культуры здоровья.

Программа «Мир открытых» разработана в соответствии нормативно-правовыми требованиями системы развития дополнительного образования детей:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» города Сарова.

Актуальность данной программы обусловлена потребностью детей с интеллектуальными нарушениями, их родителей в получении учащимися начальных технических знаний и навыков и применении их на практике, а также адаптации и социализации детей в обществе.

Дети с ОВЗ, так же, как и обычные дети, должны познавать и принимать мир таким, каким он есть, они должны его видеть, пытаться осмыслить, осознать, а потом и объяснить. В.А. Сухомлинский писал, что «истоки способностей детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...». Развитие и совершенствование мелкой моторики кисти и пальцев рук является главным стимулом развития центральной нервной системы, всех психических процессов: восприятия, пространственной ориентировки. Работа с бумагой, картоном и другим

несложными поделочными материалами даёт возможность ребёнку развивать мелкую моторику рук, которая влияет на согласованность работы глаз, рук, совершенствование координации движений, гибкости, точности в выполнении действий, способствует развитию сопоставления предметов, форм, развитию воображения и созидательного творчества.

Направленность программы «Мир технических открытий» – техническая.

Уровень освоения программы – стартовый.

Отличительные особенности программы.

Программа адаптирована под запросы детей с интеллектуальными нарушениями, с учетом рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии. Программа предполагает постепенное обучение детей конкретным видам технического моделизма: автомоделизму, авиамоделизму, судомоделизму. Знакомясь с различными видами моделизма, дети, исходя из своих возможностей и интересов, скорости освоения материала имеют возможность выбора выполнить то практическое задание, среди предлагаемых, которое наиболее интересно и доступно для них.

Занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в малых группах, это позволяет соблюдать медико-профилактический режим, способствует формированию комфортной среды, эффективному общению со сверстниками.

На занятиях дети изготавливают техническую модель своими руками. Эта работа имеет конкретный понятный ребенку результат. Модель можно подержать в руках, запустить на дальность полета модель планера, устроить автогонки модели на движущихся колесах, а также порадовать ею родственников, подарить близким или друзьям, поиграть самому. Такое творчество имеет положительные стороны: так как во время работ с различными материалами и инструментами совершенствуется осязание, развивается мелкая моторика, формируются пространственные представления ребенка, что положительно сказывается на его общем развитии.

При реализации программы возможно частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с учетом методических рекомендаций от 31.01.2022г.) Основными элементами ЭО и ДОТ является использование в работе образовательных онлайн-платформ, цифровых образовательных ресурсов, видео конференций (Skype, Zoom), облачных хранилищ, электронной почты и др. Возможно проведение индивидуальных занятий с применением ЭО и ДОТ для детей, пропустивших занятия по уважительной причине; проведение родительских собраний и консультаций в режиме онлайн с использованием платформ Zoom (с учетом методических рекомендаций от 31.01.2022г.)

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа ориентирована на работу с детьми 10 – 16 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Для всех детей данной категории характерно: нарушение психического и физического развития – тотальное недоразвитие высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений. Наружение речевого развития обусловлено степенью поражения центральной нервной системы и носит системный характер. Резко ограничено программирование речевого высказывания и контроль за речью. Данная категория детей зачастую испытывает серьезные трудности в овладении простейшими действиями, в том числе бытовыми.

Учащимся с нарушением интеллекта достаточно удерживать рабочую позу в течение всего урока, они быстро устают. У детей снижена работоспособность.

Внимание у детей с нарушением интеллекта характеризуется рядом особенностей: трудностью его привлечения, невозможностью длительной активной концентрации, быстрой и

легкой отвлекаемостью, неустойчивостью, рассеянностью, низким объемом (И.Л.Баскакова, С.В.Лиепинь, М.П.Феофанов и др.).

Восприятие у данной категории детей также характеризуется рядом особенностей. Скорость восприятия у них заметно снижена. Для того чтобы узнать предмет, явление, детям с нарушением интеллекта требуется больше времени по сравнению с нормально развивающимися сверстниками (К.И. Вересотская). Эту особенность важно учитывать в учебном процессе: речь учителя должна быть медленной, чтобы учащиеся успевали понимать ее, необходимо больше времени давать на рассматривание предметов, картин, иллюстраций.

У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития. При этом страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение.

Нарушение способности мыслительных процессов – анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения. Мышление детей с нарушением интеллекта характеризуется косностью, тугоподвижностью.

Эмоциональная сфера школьников характеризуется незрелостью и недоразвитием. Эмоции детей недостаточно дифференцированы: переживания примитивны, их реакции зачастую неадекватны, у некоторых наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малосущественным поводам.

Нарушенены волевые процессы: они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять её определенной цели.

Количественный состав обучающихся согласно СанПиНу - 10 человек.

Цель: создание условий для творческого и личностного развития учащихся с ОВЗ через овладение навыками технического конструирования, обеспечение успешной социализации в обществе.

Задачи.

Обучающие задачи:

- дать знания о различных видах технического транспорта: водный, воздушный, сухопутный;
- сформировать умения по безопасному использованию инструментов при конструировании моделей;
- учить конструировать модели из доступных материалов (бумага, картон),
- обучить приёмам и технологии изготовления несложных конструкций.

Развивающие задачи:

- развивать умение работать с чертежными материалами и инструментами;
- пробуждение любознательности и интереса к устройству технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов;

Воспитательные задачи:

- воспитание организованности и культуры труда;
- воспитание бережного отношения к инструментам, материалам и оборудованию;
- воспитание умения работать в коллективе.

Объем и срок освоения.

Срок реализации программы 1 год. Объем 72 часа. По времени реализации – годичной (36 недель, 9 месяцев)

Формы обучения: традиционные формы (групповая, индивидуальная); очная, очно-заочная, на основе сетевого взаимодействия организаций, модульного подхода, с применением дистанционных технологий и частично электронного обучения (ЭО и ДОТ).

Форма реализации: групповая.

Режим занятий:

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность одного занятия определена программой на год обучения: по 2 часа 1 раз в неделю (72 часа в год), при этом один час занятия включает в себя 30 минут активного обучения и 15-минутный перерыв для отдыха и проведения физкульт-минут. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима, с учетом пожелания родителей, возрастных особенностей детей, медицинского заключения и режима дня.

Планируемые результаты:

Программа направлена на подготовку детей к основам дизайнерской деятельности.

Учащиеся будут знать:

- виды технического транспорта: водный, воздушный, сухопутный;
- технику безопасности при работе с материалами и инструментами;

Учащиеся будут уметь:

- доводить начатое дело до конца;
- правильно пользоваться инструментами, опираясь на правила техники безопасности;
- будет уметь использовать различные технические приемы при работе с бумагой и картоном при изготовлении несложных конструкций;
- конструировать модели разного вида транспорта

Учащиеся должны приобрести навыки:

- организованности рабочего места;
- работы в коллективе;
- бережного отношения к материалам, инструментам и оборудованию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
11	Вводное занятие	2	1	1	
2	Организация рабочего места. Инструменты и материалы.	4	2	2	Наблюдение устный опрос
3	Первоначальные графические знания и умения.	10	4	6	Наблюдение устный опрос
4	Водный транспорт	14	4	10	
4.1	История возникновения водного транспорта.	2			Обсуждение
4.2	Различные виды водного транспорта и их назначение.	2			Практическая работа
4.3	Изготовление моделей.	10			Выставка моделей
5	Воздушный транспорт	20	4	16	
5.1	История возникновения воздушного транспорта	2			Обсуждение
5.2	Различные виды воздушного транспорта и их применение	2			Соревнования на дальность полета модели

5.3	Изготовление моделей.	16			Практическая работа
6	Сухопутный транспорт	20	4	16	
6.1	Автомобильный транспорт и каким он бывает.	2			Собеседование Практическая работа
6.2	Для чего нужен транспорт.	2			Собеседование Практическая работа
6.3	Как появился первый транспорт.	2			Собеседование Практическая работа
6.4	Специальный транспорт.	2			Собеседование Практическая работа
6.5	Изготовление моделей.	12			Соревнования на дальность проезда модели
7	Итоговое занятие	2	2	0	Выставка моделей
И Т О Г О:		72	21	51	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория: Значение техники в жизни человека. Что называют транспортом. Для чего нужен транспорт. Каким бывает транспорт. Содержание работы кружка. Демонстрация моделей. Требования к кружковцам.

Практика:

Знакомство с образцами готовых моделей, которые могут быть выполнены обучающимися в процессе реализации программы.

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (ЭО и ДОТ).

2. Организация рабочего места. Инструменты, материалы.

Теория: Основные требования к организации рабочего места. Чистота, порядок расположения инструментов и шаблонов. Экономичность в работе с различными материалами. Правила безопасной работы колющими и режущими инструментами. Первоначальные сведения о видах бумаги :(письчая, печатная, газетная, оберточная и т.д.), бумага белая, цветная, бумага тонкая и толстая (копировальная, картон). Производство бумаги и картона, их свойства.

Практика: Освоение первых навыков работы.

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (ЭО и ДОТ).

3. Первоначальные графические знания и умения.

Теория: Назначение и правила пользования безопасной работы с различными видами чертежных, колющихихся и режущихихся инструментов. Условные обозначения на графическом изображении, такие как: линия видимого и невидимого контура, осевая или центральная линия, линия сгиба. Важные этапы изготовления любого изделия: деталь, качество изделия, брак.

Практика: Изготовление плоской

простейшей технической модели со щелевидным соединением. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (ЭО и ДОТ).

4. Водный транспорт.

Теория: Как возник водный транспорт. Что такое судно. Пассажирские суда. Для чего нужны пассажирские суда. Пассажирский лайнер. Теплоход на подводных крыльях. Катер. Ледокол для чего нужны ледоколы. Ледокол – спасатель. Военные суда. Для чего нужны

военные суда. Сторожевые корабли. Авианосцы. Подводные лодки (субмарины). Кто управляет судном. Спортивные модели судов. Простейших моделей водного транспорта по шаблону. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (ЭО и ДОТ).

5. Воздушный транспорт.

Теория: Как люди научились летать. Самолет. Как выглядит самолет. Какие бывают самолеты. Взлет и посадка самолета. Самолет – самый быстрый вид транспорта. Кто управляет самолетом. Вертолет. Как выглядит вертолет. Санитарно-спасательные вертолеты. Военные вертолеты. Грузовые вертолеты. Планер – простейший летательный аппарат.

Практика: Изготовление

простейших моделей летательных аппаратов по шаблону. Регулировка и запуск моделей. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (ЭО и ДОТ).

6. Автомобильный транспорт.

Теория: Что называют транспортом. Для чего нужен транспорт. Каким бывает транспорт. Как появился первый транспорт. Лошадь как первый транспорт. Как человек придумал колесо. Велосипед. Какими бывают велосипеды. Что должен знать велосипедист. Мотоцикл. Легковой автомобиль. Внедорожник. Такси. Грузовой автомобиль. Какие бывают грузовые автомобили. Грузовик-рефрижератор. Бетономешалка. Самосвал. Автоцистерна. Автопоезд. Водитель грузовика. Специальный транспорт. Скорая помощь. Полиция. Пожарная машина. Снегоуборочная машина. Поливальная машина. Автобус. Для чего нужен автобус. Какие бывают автобусы. Как работает автобус. Микроавтобус. Троллейбус. Чем похожи и чем отличаются троллейбус и автобус. Трамвай. Железнодорожный транспорт. Как выглядит поезд. Поезда дальнего следования. Пригородные поезда. Товарный поезд. Метро. Для чего нужно метро. Как выглядит метро.

Практика: Изготовление различных видов транспорта, передвигающегося по земле, по шаблону. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (ЭО и ДОТ).

7. Заключительное занятие.

Подготовка,

оформление и участие в итоговой выставке работ технического творчества.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Аттестационный период
	01.09.2025	24.05.2026	2 часа	36 недель, 72 часа	01.04.-08.05.2026

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация учащихся осуществляется в течение года в форме: предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения в форме наблюдения, контрольных вопросов или беседы и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, определить направления и формы индивидуальной работы.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью закрепления навыков безопасного труда и определения степени усвоения учащихся учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению каждой пройденной учебной темы, чтобы выяснить, как овладели учащиеся знаниями, умениями, навыками.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, с целью определения степени достижения результатов обучения, в форме итоговой выставки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочным критерием уровня освоения программного материала является уровневая система. Оценка дается уровню познавательной активности и практическим навыком. Критерии оценки познавательной активности определяются высоким, средним, низким уровнем освоения программы.

Протокол результатов промежуточной аттестации учащихся

май 20__ г.

Объединение _____ Ф.И.О. педагога дополнительного образования

год обучения _____ № группы _____ дата проведения _____
форма проведения _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Уровень обученности - ЗУНЫ (высокий, средний, низкий)	Уровень познавательной активности (высокий, средний, низкий)	Уровень развития способностей по направлению деятельности объединения высокий, средний, низкий)	Промежуточная аттестация

Протокол результатов итоговой аттестации учащихся

май 20__ г.

Объединение _____ Ф.И.О. педагога дополнительного образования

год обучения _____ № группы _____ дата проведения _____
форма проведения _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Уровень обученности - ЗУНЫ (высокий, средний, низкий)	Уровень познавательной активности (высокий, средний, низкий)	Уровень развития способностей по направлению деятельности объединения (высокий, средний, низкий)	Итоговая аттестация

Показатели, (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества		
	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 5 баллов	Высокий уровень 10 баллов
Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой	объем усвоенных знаний составляет более 1/2	Ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
Осмыслинность правильность использования специальной терминологии	ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины	Ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой	специальные термины употребляются осознанно в полном соответствии с их содержанием
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков	объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2	ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования оснащения	ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	Работает с оборудованием с помощью педагога	Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей
Умения слушать и слышать педагога	Ребенок испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, идущей от педагога, нуждается в постоянном контроле	Ребенок воспринимает более ½ информации, идущей от педагога, нуждается в незначительном контроле	Ребенок воспринимает почти всю информацию
Умение организовать свое рабочее (учебное) место	ребенок не способен самостоятельно готовить и убирать свое рабочее место, за него это делает педагог	ребенок способен готовить и убирать свое рабочее место с помощью педагога	ребенок способен самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой
Умение аккуратно выполнять работу	ребенок не аккуратен и не ответственен в работе, не реагирует на замечания педагога	аккуратность и ответственность достигается только при постоянном контроле со стороны педагога	аккуратность и ответственность в работе без контроля со стороны педагога

Диагностический материал входной аттестации (см. Приложение 1)

Воспитательный аспект программы

Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ФЗ № 273, ст.2, п.2).

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование у учащихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самоопределению;
- развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества.

Целевые ориентиры воспитания учащихся по программе:

- понимание и оценка значения науки и техники в жизни российского общества;
- формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к техническим достижениям;
- принятие и осознание ценности участия в техническом творчестве;
- воспитание уважения к достижениям в технике своих земляков;
- воспитание воли, упорства, дисциплинированности.

Формы и методы воспитания

Формы воспитания учащихся при реализации программы: учебные занятия, конкурсы, викторины, праздники, познавательно-развлекательные программы, выставки творческих работ, экскурсии в музеи, библиотеки.

Индивидуальные формы - беседа, разговор, наблюдение, индивидуальная консультация, совместный поиск решения проблемы.

Групповые формы - игры, творческие группы.

Коллективные формы - конкурсы, игры, праздники, познавательно-развлекательные программы, выставки творческих работ, экскурсии.

Основной формой воспитания и обучения учащихся при реализации программы является учебное занятие.

В воспитательной деятельности с детьми по ДОП используются следующие **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых);
- методы воспитания воздействием группой;
- методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного).

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательная деятельность осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации ДОП в детском объединении, а также на общих мероприятиях учреждения и на выездных площадках и мероприятиях.

Анализ результатов воспитания по программе проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов и анкетирования родителей в процессе реализации программы и после ее завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а предполагает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитания в будущем.

Результаты, полученные в ходе анкетирования и опросов, используются только в виде усредненных и анонимных данных.

**Планируемые воспитательные мероприятия,
посвященные различным знаменательным датам и дням**

№	Мероприятия
1.	Тематическое мероприятие ко Дню пожилого человека
2.	Тематическое мероприятие ко Дню учителя
3.	Тематическое мероприятие ко Дню отца
4.	Тематическое мероприятие ко Дню народного единства
5.	Тематическое мероприятие ко Дню матери
6.	Тематическое мероприятие ко Дню Государственного Герба РФ
7.	Тематическое мероприятие ко Дню Неизвестного солдата
8.	Тематическое мероприятие ко Дню Героев Отечества
9.	Тематическое мероприятие ко Дню Конституции РФ
10.	Тематическое мероприятие ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
11.	Тематическое мероприятие ко Дню победы в Сталинградской битве
12.	Тематическое мероприятие ко Дню российской науки
13.	Тематическое мероприятие ко Дню защитника Отечества
14.	Тематическое мероприятие к Международному женскому дню
15.	Тематическое мероприятие ко Дню космонавтики
16.	Тематическое мероприятие ко Дню Победы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает различные методы организации учебно-воспитательного процесса, наглядные пособия и дидактические материалы, адаптированные для детей с ОВЗ. Большое внимание педагог уделяет методам:

- педагогической защиты ребенка - метод угашения переживаний (рукопожатие, погладить, приласкать);

- метод переключения - включение ребенка в виды деятельности, в которых он успешен;
- развития чувство радости, положительного эмоционального настроя, веры в свои силы;
- метод перспективы – это радостные события, которые ждут ребенка;
- метод увлечения весельем – юмор всегда помогает преодолевать трудности, создает оптимистичный настрой;
- метод поощрения и похвалы рождает у ребенка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом);
- метод физических упражнений, самомассажа.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются разные виды методической продукции и дидактические материалы.

Раздел, тема	Форма организаци ии занятия	Приемы и методы организации образовательно го процесса	Методический и дидактический материал	Техничес кое оснащени е занятий	Форма подведения итогов
Организация рабочего места. Техника безопасности. Инструменты и материалы.	Групповая	Беседа. Объяснительно – иллюстративный метод.	Плакат с правилами по Т.Б. Образцы различных видов бумаги. Информационные ресурсы. http://detkam.e-papa.ru/ - детское творчество и развитие (детский портал)	Материалы и инструменты при работе с бумагой.	Наблюдение. Собеседование. Тест: «Соблюдение правил по ТБ при работе с ножницами»
Первоначальн ые графические знания и умения	Групповая	Беседа Объяснительно – иллюстративный метод.	ИКТ Плакаты: «Чертежные инструменты и принадлежности» «Нанесение размеров на чертеж». Информационные ресурсы.	Материалы и инструменты при работе с бумагой.	Наблюдение. Собеседование. Тест: «Условные обозначения»
Водный транспорт	Групповая. Индивидуальная. Экскурсия. Выставка.	Беседы. Репродуктивный метод. Экскурсия в судомодельное объединение. Посещение выставки кораблей.	ИКТ: http://stranamasterov.ru – страна мастеров сайт страны мастеров, поделки водного транспорта, видеоуроки. Книги, журналы: «Левша». Плакат:	Материалы и инструменты при работе с бумагой	<u>Диагностика «Вопрос-ответ»</u> <u>Кроссворд «Морской волк»</u>

			<p>«Самые разные лодки народов». «Парусный флот России». Шаблоны моделей водного транспорта. Образцы моделей-копий речных и морских судов. Информационные ресурсы. http://masterclassy.ru/ - мастер-классы и поделки</p>		
Автомобильный транспорт	Групповая. Индивидуальь. Выставка.	Беседы. Репродуктивный метод. Посещение выставки моделей машин. Рассказы. Подготовка к выставке СЮТ.	<p>ИКТ: http://stranamasterov.ru – страна мастеров, поделки из бумаги наземного транспорта. Книги. Журналы: «Левша», «Мир техники». Плакаты: «Устройство автомобиля», «Классификация автомобильного транспорта». Образцы моделей-копий сухопутного транспорта. Информационные ресурсы. http://tvoyrebenok.ru/paper_cars.shtml - модели авто из бумаги</p>	Материалы и инструменты при работе с бумагой	<u>Диагностика Кроссворды по теме: «Автомобильный транспорт»</u>
Воздушный транспорт	Групповая. Индивидуальь. Выставка. Экскурсия. Соревнования.	Беседы. Репродуктивный Метод. Экскурсия в авиамодельное объединение.	<p>ИКТ: http://stranamasterov.ru – страна мастеров айт Страна мастеров, модели из бумаги воздушного</p>	Материалы и инструменты при работе с бумагой	<u>Диагностика Тесты для юных авиамоделистов.</u>

		<p>Посещение выставки.</p> <p>транспорта. Журналы: «Левша», «Мир техники». Плакаты: «Устройство самолета, вертолета» Образцы моделей-копий воздушного транспорта. Информационные ресурсы. http://masterclassy.ru/ - мастер-классы и поделки</p>		
--	--	---	--	--

Наглядные пособия:

- Плакаты: правила по Т.Б., чертежные инструменты и принадлежности;
- образцы различных видов бумаги;
- образцы моделей-копий речных и морских судов;
- образцы моделей-копий сухопутного транспорта;
- образцы моделей-копий воздушного транспорта.

Дидактические материалы:

- книги по техническому творчеству, журналы: «Левша», «Мир техники»;
- раздаточный материал, шаблоны, карточки, вопросы и задания для устного опроса, практические и творческие задания;
- упражнения для развития моторики рук;
- тестовые задания для определения степени владения различными инструментами;
- методические материалы для бесед по техническому творчеству.

Интернет – ресурсы:

<https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka> - методическая копилка «Центр гражданских и молодежных инициатив»

<http://masterclassy.ru/> - мастер-классы и поделки

http://tvoyrebenok.ru/paper_cars.shtml - модели авто из бумаги

<http://stranamasterov.ru> – страна мастеров

<http://detkam.e-papa.ru/> - детское творчество и развитие (детский портал)

Методические рекомендации по использованию на занятиях здоровье сберегающих технологий
(см. **Приложение**)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации прав детей с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование по программе «Технический моделизм», можно выделить следующие организационно-педагогические условия:

Санитарно-эпидемиологические

Соблюдение общих требований санитарно-гигиенических норм, к обеспечению санитарно-бытовых условий, к соблюдению пожарной и электробезопасности, к соблюдению требований охраны труда.

Организационно-технически

Обеспеченность доступа детей и их родителей на территорию учреждения с предоставлением места для парковки машин, специально оборудованные въезды, скаты на тротуары; пандусов, поручней и другое. Наличие учебного кабинета площадью с соблюдением санитарно-гигиенических норм к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению, оборудованными рабочими местами, зоны для отдыха и игр.

Материально-техническое обеспечение:

для учебных занятий с обучающимися ОВЗ и реализации ЭО и ДОТ необходимо иметь:
информационные ресурсы: компьютер с выходом в Интернет, ноутбук, телевизор,
программные материалы по разным темам образовательной программы;
оборудование, инструменты, приборы (по количеству обучающихся в группе): чертежные
инструменты, ножницы, карандаши, линейки, фломастеры, кисточки;
материалы: бумага белая, бумага цветная, ватман, картон, клей карандаш, гуашь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-методические и правовые документы

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»: Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-31.01.2022-N-DG-245_06/ (дата просмотра 06.04.2022)
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 года N 07-7169 «О направлении материалов» с рекомендациями «Методики преподавания детям-инвалидам с различными нозологиями при переходе образовательных организаций на дистанционные формы обучения» // <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-23-novembra-2020-N-07-7169/> (дата просмотра 28.04.2022)
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» // <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-nvk-64109/> (дата просмотра 06.04.2022)

Литература для педагога

- Барнби Р. Как сделать и запустить бумажную модель самолета. - М.: Центрополиграф, 2002.
- Белухин Д.А. Личностроено ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. -М.: МПСИ, 2006.- 312с.
- Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилигина, Н. Б. Венгер. - М.:«Просвещение», 2015.
- Выгонов В.В. Летающие модели. 1-4 классы. - М.: Экзамен, 2014. – 95с.
- Выгонов В.В. Технология. Изделия из бумаги. 1-4 классы. - М.: Экзамен, 2013. – 95с.
- Герасимов А.А. Макетирование из бумаги и картона: учебно-методическое пособие / А.А. Герасимов, В.И. Коваленко. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. –167с.
- Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2004, – 239 с
- Данилов А.В., Золотов А.В., Шугуров Л.М. Легковые автомобили. - М,: «Росмэн», 2007.

- Игнащенко Г.Г. Ребятам о Луне и путешествиях в космос. - Нижний Тагил, МБОУ ДОД Городская станция юных техников, 2011.
- Игнащенко Г.Г. Плынут по морю корабли. Ч. 1-3 - Нижний Тагил, МБОУ ДОД Городская станция юных техников, 2011.
- Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб.: Питер, 2012.
- Калмыкова Н.В. Макетирование из бумаги и картона: учебное пособие / Н.В.Калмыкова, И.А. Максимова. - М.: ИД КДУ, 2014. – 80с.
- Логинова Р. Н. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / Р. Н. Логинова // Учитель в школе. – 2008. – № 3. – С. 81 – 83.
- Малыхина Л.Б. развитие научно-технического творчества в системе дополнительного образования детей: учеб-метод.пособие СПб. ЛОИРО, 2019 – 265 с.
- Машины / пер. с англ. Ю. Соколова. - М.: Астрель - Аст, 2005.
- Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации. / Сост. Н.К. Беспятова / - 2-е изд. - М.: Айрис - Пресс,2004.
- Фирова Н.Н. Поиск и творчество – спутники успеха// «Дополнительное образование и воспитание» №10(156)2012. – С.48-50.

Интернет - ресурсы

- Социальная группа в Контакте <https://vk.com/mbusut>
 - Дистанционное обучение детей с ОВЗ // <https://ikp-rao.ru/distancionnoeobuchenie-detej-s-ovz/>
 - Интерактивный конструктор АДОП // <https://adop.ikp-rao.ru/>
 - Образование без границ: информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию // <http://eduopen.ru/Default.aspx?tabid=55>
 - Поддержка образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях // [Мероприятие федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" - ИКП РАО \(ikp-rao.ru\)](#)
 - Ресурсный центр дополнительного образования детей на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школыинтерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района СанктПетербург с 01.01.2017г. по 31.12.2019г. // <https://www.grot-school.ru/rledo-spb>
 - Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» // <http://www.zhit-vmeste.ru/>
- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) // <http://умксипр.рф/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Цель: Диагностирование ЗУН программного материала и применение его на практике.

Задачи:

- поверить качество знаний, умений, навыков по графической подготовке (знания условных обозначений, линий чертежа, умение пользоваться чертежными инструментами самостоятельно, соблюдение правил по ТБ при работе с ножницами, аккуратность выполнения работ) выявить степень подготовленности пользования чертежными инструментами;
- проверить знания о инструментах (ножницы, линейка, клей, карандаши) применяемые для работы в кружке;
- проверить первоначальные знания по истории судостроения, авиации и автомобильного транспорта
- определить степень самостоятельности работы через копировальную бумагу и выполнения задания;
- оценить качество знаний согласно критериям

инструменты:

карандаш, ножницы, клей;
чертеж технической модели.

Раздаточный материал:

- тестовые карточки - задания
- таблица оценивания ЗУН

Форма контроля: комплексная

Методы контроля: словесные, наглядные, практические действия, аналитический контроль.

I. Задание «Соблюдение правил по ТБ при работе с ножницами»

Обведи кружком букву, соответствующую варианту правильного ответа.

- a) Во время работы ножницы нужно держать концами.....
А – вверх
Б – вниз
- b) Ножницы следует оставлять.....
А – в открытом виде
Б – в закрытом виде
- c) Передовая товарищу ножницы, их следует держать.....
А – за рабочую часть
Б – за кольца

Высший уровень (В) – 3 правильных ответа

Средний уровень (Ср) – 2 правильных ответа

Низкий уровень (Н) – 1 правильный ответ

2 Задание «Условные обозначения»

Соедини линии чертежа с их названием

_____	Осевая центральная линия
- - - - -	Линия сгиба
— · — · — · — · — · —	Линия невидимого контура
— · — · — · — · — · —	Линия видимого контура

Высший уровень (В) – 4 правильных ответа

Средний уровень (Ср) – 2-3 правильных ответа

Низкий уровень (Н) – 1 правильный ответ

Задание 3 «Проверка знаний о транспорте»

Запишите в таблицу второй строки цифру с правильным ответом

Наземный транспорт	Воздушный транспорт	Водный транспорт

1.дирижабль, 2.теплоход, 3.плот, 4.танк, 5.вертолет, 6.трамвай, 7.подводная лодка,
8.воздушный шар, 9.мотоцикл, 10.вездеход.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методические рекомендации по использованию на занятиях здоровье сберегающих технологий.

Гимнастика для глаз (по методике Э.С. Аветисова)

Комплекс состоит из трех групп упражнений. Группы не обязательно выполнять все одновременно. Их можно варьировать на Ваше усмотрение. Можно выполнять первую группу в начале занятия, вторую группу — в середине, третью группу — в конце занятия. Упражнения должны выполняться регулярно (**для улучшения циркуляции крови и внутрглазной жидкости**)

Упражнение 1. Сомкните веки обоих глаз на 3-5 секунд, затем откройте их на 3-5 секунд; повторите 6-8 раз.

Упражнение 2. Быстро моргайте обоими глазами в течение 10-15 секунд, затем повторите то же самое 3-4 раза с интервалами 7-10 секунд.

Упражнение 3. Сомкните веки обоих глаз и указательным пальцем соответствующей руки массируйте их круговыми движениями в течение одной минуты.

Упражнение 4. Сомкните веки обоих глаз и тремя пальцами соответствующей руки слегка надавливайте на глазные яблоки через верхние веки в течение 1-3 секунд; повторите 3-4 раза.

Упражнение 5. Прижмите указательными пальцами каждой руки кожу соответствующей надбровной дуге и закройте глаза, при этом пальцы должны оказывать сопротивление мышцам верхних век и лба; повторите 6-8 раз.

Группа 2

Гимнастика для укрепления мышиц

Упражнение 1. Медленно переведите взгляд с пола на потолок и обратно, не меняя положения головы; повторите 8-12 раз.

Упражнение 2. Медленно переводите взгляд вправо, влево и обратно; повторите 8-10 раз.

Упражнение 3. Медленно переводите взгляд вправо-вверх, затем влево-вниз и обратно, после этого переводите взгляд по другой диагонали — влево-вверх, вправо-вниз и обратно; и так -8-10 раз.

Упражнение 4. Делайте круговые движения глазами в одном, затем в другом направлении; повторите 4-6 раз.

Дыхательная гимнастика

Неправильное дыхание – это впалая грудь и вогнутые плечи, возрастающее число болезней дыхательных путей, головного мозга, желудочно-кишечного тракта, гипоксия. Дыхательная гимнастика позволяет организму восполнить недостаток кислорода в клетках

организма и тем самым улучшить состояние здоровья и даже избавиться от болезней органов дыхания.

Упражнение 1 (возбуждает нервную систему, придает бодрость, снимает усталость)

- Встать прямо.
- Вдохнуть полное дыхание и задержать его.
- Протянуть руки вперед, ослабив, насколько возможно, их мускулы и оставляя в них только такое количество нервной силы, чтобы держать их в вытянутом положении.
- Медленно отвести руки к плечам, постепенно сжимая мускулы и вкладывая в них силу таким образом, чтобы, когда руки будут совсем раздвинуты, кулаки крепко сжаты и в мышцах рук чувствовалась бы дрожь.
- Затем, по-прежнему держа мускулы напряженными, медленно раскрыть сжатые кулаки, и затем быстро сжать их. Повторить это движение несколько раз.
- Сильно выдохнуть воздух через рот.
- Проделать очистительное дыхание.

Упражнение 2. Очистительное дыхание (успокаивает нервную систему)

- Вдохнуть полное дыхание.
- Удержать дыхание на несколько секунд.
- Сжать губы, как бы для свистка, не раздувая щек, затем, со значительной силой выдохнуть немного воздуха. Затем, на секунду остановиться, удерживая выдыхаемый воздух, и затем выдохнуть с силой еще немного и т. д., пока воздух не будет весь выдохнут. Заметьте, что очень важно, чтобы воздух выдыхался с силой.

Комплекс упражнений для массажа активных точек организма

Массаж этих точек улучшает кровоснабжение головного мозга, усиливает отток лимфы, регулируя тем самым кровяное давление, способствует улучшению зрения и слуха. Кроме того, активные движения стимулируют кровообращение в кончиках пальцев, а поскольку нервные окончания пальцев непосредственно связаны с мозгом, их работа способствует успокоению и расслаблению.

Нет необходимости сильно надавливать на точки. На каждую точку следует надавливать вторым или третьим пальцем 8-10 раз.

- Разогреваем ладошки: трем их друг об дружку, сжимаем-разжимаем кулачки в быстром темпе, тряsem кистями рук.
- Начинаем с лица: массажируем точку в середине лба.
- Пальцами проводим линии бровей, слегка надавливая от переносицы к вискам.
- Легкими движениями указательных пальцев проводим по крыльям носа сверху вниз. Массажируем точки на крыльях носа. Массажируем точки на висках. Растираем мочки ушей. Гладим легкими движениями пальцев за ушами.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402806

Владелец Моисеев Алексей Александрович

Действителен с 16.01.2025 по 16.01.2026