

Департамент образования Администрации г. Саров

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников» города Сарова

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2025г.
Протокол № 2

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Станция юных техников»
А.А. Моисеев

Приказ № 16/п
от «10» сентября 2025г.



Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Путешествие в Техноград»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Малькова Ирина Игоревна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории;
Жукаева Светлана Валерьевна,
старший методист
высшей квалификационной категории

г. Саров
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время постоянно возрастает техническая сложность средств производства, что требует особого внимания к профессиональным, интеллектуальным качествам инженера, а также к его творческим способностям. Инженерное мышление – это вид познавательной деятельности, которая направлена на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники.

Инженерное мышление объединяет различные виды мышления: логическое, творческое, наглядно-образное, практическое, теоретическое, техническое и другие. Все они начинают формироваться еще в раннем детстве, поэтому возникла необходимость написания программы, направленной на развития данного типа мышления. Инженерное мышление самое естественное для ребенка дошкольника, так как в этом возрасте возникают первые представления о том, как устроен мир, первые попытки познать его через созидание. Созидать можно разными способами, в том числе через конструирование.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Техностарт» разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» города Сарова.

Актуальность программы обусловлена решением проблем технического образования, начиная с дошкольного возраста.

Направленность программы «Путешествие в Техноград» - техническая.

Отличительной особенностью данной программы является комплексный подход к решению задач инженерно-технического образования, включающего в себя: логико-математическое развитие, и познавательно-исследовательскую деятельность. Особенностью данной программы является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в работе. Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропустивших занятие по уважительной причине. Дистанционная форма обучения предполагает использование группы в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/mbusut>.

Возможно проведение родительских собраний и консультаций в режиме онлайн с использованием платформы Skype, Zoom и др.

Адресат. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5 - 7 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — 15 человек; второй год обучения — 12 человек.

Цель программы: формирование предпосылок прединженерного мышления на основе развития конструктивных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность;
- учить работать с различными материалами для конструирования, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности;
- развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;
- развивать умение работать в коллективе, в команде, малой группе.
- развивать умение планировать свою конструктивную деятельность;
- воспитывать устойчивый интерес к конструированию и моделированию.

Программа рассчитана на 2 года обучения по 72 часа. Занятия проводятся один раз в неделю по два часа.

Программа предполагает следующие **формы организации обучения**: фронтальная и групповая.

Формы проведения учебных занятий: игра, просмотр фильмов, видеоматериалов, показ способа действий, практическая работа, соревнования, экскурсия, выполнение творческого задания, выставка.

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Планируемые результаты:

К концу 1 года обучения ребенок должен знать и уметь:

- правила работы с головоломками: «Танграмм», «Волшебный квадрат», «Колумбово яйцо»;
- читать простейшие чертежи и схемы, выполняя в соответствии с ними работу;
- конструировать по образцу, по условиям;
- выстраивать план своих действий в конструктивной деятельности;
- договариваться друг с другом, учитывая интересы других детей;

Ко 2 году обучения ребенок должен знать и уметь:

- правила работы с головоломками: «Волшебный круг», «Сердечко», «Кубики для всех»;
- использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- конструировать по образцу, по условиям, темам, замыслу;
- выстраивать алгоритм действий в конструктивной деятельности;
- сотрудничать в коллективе, в команде, малой группе.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формами аттестации учащихся в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы являются: промежуточная аттестация учащихся в

результате освоения программы проводится в конце первого года обучения учебного года; итоговая аттестация учащихся по итогам освоения всей программы.

Проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся происходит с использованием следующих форм:

- ✓ выставка,
- ✓ игровые практические задания,

Результаты выполнения практических заданий заносятся в протокол.

Методами отслеживания результатов успешности освоения знаний и навыков считается текущий контроль, который проводится в конце каждой темы в виде устного опроса, в оценки работ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня усвоения программы ведется по двум группам показателей:

- ✓ *личностные достижения* (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном творческом объединении)
- ✓ *учебные достижения* (фиксирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы)

Результаты оценки теоретической, практической подготовки и личностного развития ребенка по усвоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заносятся в диагностическую карту по каждому году обучения.

(Приложение1.)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
1.	Удивительный мир геометрических конструкторов	14	4	10	
1.1.	Путешествие в Фигуроград	2	1	1	Игровые практические задания
1.2.	Танграмм	4	1	3	Игровые практические задания
1.3.	Волшебный квадрат	4	1	3	Игровые практические задания
1.4.	Колумбово яйцо	4	1	3	Игровые практические задания
2.	Игрушки-самоделки	36	12	24	
2.1.	Конструирование игрушек из объёмных деталей	24	8	16	Выставка
2.2.	Поделки по несложному	12	4	8	Выставка

	чертежу.				
3.	Динамические игрушки	8	2	6	
3.1	Крутящиеся игрушка	4	1	3	Игровые практические задания
3.2.	Качающаяся игрушка	4	1	3	Выставка
4.	Юный конструктор	10	3	7	
4.1.	Конструктор-мозаика 3D	4	1	3	Выставка
4.2.	Строительный конструктор	4	1	3	Выставка
4.3.	Фантазия из конструктора	2	1	1	Выставка
	Итоговое занятие	2	1	1	Выставка
		72	23	48	

2 год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
1.	Удивительный мир геометрических конструкторов	18	5	13	
1.1.	Колумбово яйцо	4	1	3	Игровые практические задания
1.2.	Волшебный круг	4	1	3	Игровые практические задания
1.3.	Сердечко	4	1	3	Игровые практические задания
1.4.	Сложи узор	6	2	4	Игровые практические задания
2	Игрушки самоделки	8	2	6	
2.1	Конструирование игрушек из объёмных деталей	4	1	3	Выставка
2.2	Поделки по чертежам	4	1	3	Выставка
3.	Динамические (движущиеся) игрушки	36	5	31	
3.1.	Игрушки - верхолазы	8	1	7	Выставка
3.2.	Игрушки - мобили	8	1	7	Выставка
3.3.	Игрушки - марионетки	10	2	8	Игровые практические задания
3.4.	Игрушки - дергунчики	10	1	9	Игровые практические задания

4.	Юный конструктор	6	2	4	
4.1	LEGO	4	1	3	Игровые практические задания
4.2	Магнитный конструктор	2	1	1	Игровые практические задания
	Итоговое занятие	2	1	1	
		72	16	56	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

Вводное занятие.

Теория. Водный инструктаж по охране труда. Введение в учебную программу в игровой форме. Демонстрация готовых поделок. Организация рабочего места. Беседа с детьми с целью выявления интересов к конструктивной деятельности.

Практика. Изготовление поделок по образцу с целью выявления умений и навыков детей.

Формы контроля. Практическая работа, наблюдение, собеседование.

Удивительный мир геометрических конструкторов.

Теория. Многообразие геометрических фигур. Существенные признаки геометрических фигур. Выделение фигур в рисунках, чертежах. Геометрические головоломки: «Танграмм», «Волшебный квадрат», «Колумбово яйцо». Знакомство с основным правилом игр с головоломками (геометрическими конструкторами): при составлении геометрических силуэтов должен использоваться весь комплект, детали геометрического конструктора плотно присоединяются друг к другу. Алгоритм работы с геометрическими конструкторами: рассматривание образца, определение основной части (стены домика, туловище человека, животного и т.д.), расположение остальных частей фигуры относительно основной, построение фигуры, сравнение с образцом. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практика. Сенсорное обследование геометрических фигур, выделение существенных признаков. Выполнение упражнений на геометрические преобразования на плоскости: выделение фигур, составление фигур, определение взаимного расположения и т.д. Складывание геометрических силуэтов из геометрических головоломок по образцам. Изготовление полуобъемных поделок из квадрата, прямоугольника, круга, треугольника.

Формы контроля. Практическая работа, наблюдение, собеседование.

Игрушки – самоделки.

Теория. Первоначальные знания о геометрических телах - куб, цилиндр, конус - и их характерных признаках: цилиндр имеет два основания и боковую поверхность, конус имеет основание, боковую поверхность и вершину, куб - многогранник, все стороны которого имеют квадратную форму. Способы преобразования плоского листа бумаги для получения геометрических тел: скручивание прямоугольника для получения цилиндра, круга, полукруга - в низкий конус, квадрата – в коробочки полукубической и кубической формы. Элементарные понятия о развёртках, выкройках, линиях чертежа – сплошная

толстая, пунктирная. Приемы склеивания. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практика. Обследование геометрических тел и определение характерных признаков куба, цилиндра, конуса. Чтение разверток для изготовления цилиндра, конуса. Складывание квадратного листа бумаги по прямой линии в разных направлениях и видоизменение его в коробочки полукубической и кубической формы. Конструирование образов животных, сказочных персонажей, технических объектов на основе куба, конуса, цилиндра. Оформление поделок аппликационным способом. Чтение чертежей, выполнение действий в соответствии (**условными обозначениями**): вырезание, складывание, отгибание. Склейивание объемных деталей путем присоединения поверхностей друг к другу, и накладывание частей выкройки друг на друга.

Формы контроля. Практическая работа, наблюдение, собеседование.

Динамические (движущиеся) игрушки.

Теория. Знакомство с разнообразием динамических игрушек, в основе которых, лежит какое – то действие (крутится, вращается, ходит и т.д.) Понимание отличительных особенностей динамических игрушек: приводятся в движение человеком. Различие игрушек по характеру движения – крутящиеся, качающиеся, лазающие, и т.д. Понятие шаблон. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практика. Работа с чертежами, шаблонами. Выполнение действий в соответствии с линиями чертежа. Художественное оформление поделок аппликационным способом, путем раскрашивания. Выработка движений, приводящих динамическую игрушку в действие.

Формы контроля. Практическая работа, наблюдение, собеседование.

Юный конструктор.

Теория. Конструирование по образцу предполагает анализ постройки, который заключается в определении основных деталей, их пространственное расположение между собой, дополнительные детали постройки. Конструирование по условиям предполагает решение проблемной ситуации. Свойства деталей разных видов конструктора. Способы соединений деталей. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практика. Постройка по образцу и условиям зданий, видов транспорта, мостов, фигурок животных.

Формы контроля. Практическая работа, наблюдение, собеседование.

Итоговое занятие.

Диагностическое занятие. Игровые задания, направленные на диагностику теоретических знаний детей и навыков практической деятельности.

2 год обучения

Вводное занятие.

Теория. Водный инструктаж по охране труда. Введение в учебную программу 2 года обучения в игровой форме. Демонстрация готовых поделок.

Практика. Изготовление поделок по условию с целью выявления умений и навыков детей.

Формы контроля. Практическая работа, наблюдение, собеседование.

Удивительный мир геометрических конструкторов.

Теория. Свойства геометрических фигур геометрических конструкторов (головоломок) «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Сердечко», «Сложи узор». Алгоритм выстраивания геометрических силуэтов: основная часть, расположение отдельных второстепенных деталей относительно основной. Узнавание конфигурации деталей на схеме, где отсутствует прорисовка отдельных деталей. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практика. Выделение существенных признаков геометрических фигур. Складывание геометрических силуэтов по образцам с прорисовкой как всех деталей, так и без прорисовки отдельных элементов схемы. Изготовление поделок на основе цилиндра, конуса, коробочек кубической формы.

Формы контроля. Практическая работа, наблюдение, собеседование.

Игрушки – самоделки.

Теория. Изучение геометрических тел и предметов, близких к ним по своей форме. Сравнительный анализ отличительных особенностей куба, цилиндра, конуса. Знакомство с геометрическим телом параллелепипед (брюсок) и его характерными признаками: это многогранник, у которого боковые поверхности имеют разную форму – прямоугольную и квадратную. Способы преобразования плоского листа бумаги для получения формы параллелепипеда (брюска). Чтение линий чертежа. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практика. Сенсорное обследование геометрических тел и определение характерных признаков куба, цилиндра, конуса, параллелепипеда. Чтение разверток. Складывание квадратного листа бумаги по прямой линии в разных направлениях и видоизменение его в коробочки кубической и брусковой формы. Конструирование образов животных, сказочных персонажей, технических объектов, зданий на основе куба, конуса, цилиндра, параллелепипеда. Конструирование объектов путем соединения различных форм: куба и бруска, куба и цилиндра и т.д. Оформление поделок аппликационным способом. Выполнение операций по: сгибанию, вырезанию в соответствии с линиями чертежа. Выполнение склеивания в соответствии с условными обозначениями мест склеивания.

Формы контроля. Практическая работа, наблюдение, собеседование.

Динамические (движущиеся) игрушки.

Теория. Расширение знаний о динамических (движущихся) игрушках. Знакомство с особенностями игрушек, движение которых происходит за счет физических явлений – движения потоков воздуха - мобили, вертушки. Знакомство с динамическими игрушками марионеточного театра, игрушками – дергунчиками. Знакомство с характером движений динамических игрушек – вращение, качание, лазание, движения вверх – вниз, влево – вправо. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практика. Работа с чертежами, шаблонами. Выполнение действий в соответствии с линиями чертежа. Художественное оформление поделок аппликационным способом, путем раскрашивания. Выработка движений, приводящих динамическую игрушку в действие. Работа в парах, малых группах для демонстрации действия игрушек при показе мини – спектаклей.

Формы контроля. Практическая работа, наблюдение, собеседование.

Юный конструктор.

Теория. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап. Решаются задачи, которые обеспечивают переход к самостоятельной поисковой деятельности, носящей творческий характер. Разновидности конструкторов и деталей разных видов конструкторов. Способы соединений деталей. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практика. Постройка по образцу и условиям моделей зданий, видов транспорта, мостов, фигурок животных.

Формы контроля. Практическая работа, наблюдение, собеседование.

Итоговое занятие.

Диагностическое занятие. Игровые задания, направленные на диагностику теоретических знаний детей и навыков практической деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количеств о учебных дней	Количеств о учебных часов	Режим занятий в неделю	Промежуточная аттестация	Продолжительность каникул
1 год	01.09. 2025	24.05.26	36	36	72	1 раз по 2 часа	01.04- 08.05.26	31.12. -11.01. 25.05 -31.08
2 год	01.09. 2025	24.05.26	36	36	72	1 раз по 2 часа	01.04- 08.05.26	31.12. -11.01. 25.05 -31.08

Воспитательный аспект программы

Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ФЗ № 273, ст.2, п.2).

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование у учащихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, профессиональному самоопределению;
- развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества;
- стимулирование интереса к исследовательской и проектной деятельности;
- сохранение непрерывности инженерного воспитания учащихся в объединении в период школьных каникул.

Целевые ориентиры воспитания учащихся по программе:

- понимание и оценка значения науки и техники в жизни российского общества;
- формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- принятие и осознание ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- воспитание уважения к достижениям в технике своих земляков;
- воспитание воли, упорства, дисциплинированности в реализации технических проектов;
- освоение опыта участия в технических проектах и их оценки.

Формы и методы воспитания

Формы воспитания учащихся при реализации программы: учебные занятия, технические олимпиады, интеллектуальные конкурсы, викторины, квесты, конкурсы юных техников, конкурсы исследовательских проектов, праздники, познавательно-развлекательные программы, выставки творческих работ, экскурсии в музеи, библиотеки, в технопарк.

Индивидуальные формы - беседа, разговор, наблюдение, индивидуальная консультация, совместный поиск решения проблемы.

Групповые формы - игры, квесты, творческие группы, дискуссии, кейсы ситуаций.

Коллективные формы - конференции, конкурсы, игры, праздники, познавательно-развлекательные программы, выставки творческих работ, экскурсии.

Основной формой воспитания и обучения учащихся при реализации программы является учебное занятие.

В воспитательной деятельности с детьми по ДОП используются следующие **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых);
- методы воспитания воздействием группой;
- методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного).

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательная деятельность осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации ДОП в детском объединении на базе МБУ ДО «Станция юных техников», а также на общих мероприятиях учреждения и на выездных площадках и мероприятиях в других организациях с учетом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания по программе проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями друг с

другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов и анкетирования родителей в процессе реализации программы и после ее завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а предполагает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитания в будущем.

Результаты, полученные в ходе анкетирования и опросов, используются только в виде усредненных и анонимных данных.

**Планируемые воспитательные мероприятия,
посвященные различным знаменательным датам и дням**

№	Мероприятия
1.	Тематическое мероприятие ко Дню пожилого человека
2.	Тематическое мероприятие ко Дню учителя
3.	Тематическое мероприятие ко Дню отца
4.	Тематическое мероприятие ко Дню народного единства
5.	Тематическое мероприятие ко Дню матери
6.	Тематическое мероприятие ко Дню Государственного Герба РФ
7.	Тематическое мероприятие ко Дню Неизвестного солдата
8.	Тематическое мероприятие ко Дню Героев Отечества
9.	Тематическое мероприятие ко Дню Конституции РФ
10.	Тематическое мероприятие ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
11.	Тематическое мероприятие ко Дню победы в Сталинградской битве
12.	Тематическое мероприятие ко Дню российской науки
13.	Тематическое мероприятие ко Дню защитника Отечества
14.	Тематическое мероприятие к Международному женскому дню
15.	Тематическое мероприятие ко Дню космонавтики
16.	Тематическое мероприятие ко Дню Победы

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ **(Материально – техническое обеспечение)**

1. Учебная аудитория.
2. Учебная доска.
3. Комплект столов, стульев для учащихся.
4. Стол для педагога.
5. Стеллажи для демонстрации моделей.
6. Шкафы.
7. Компьютер выходом в Интернет, ноутбук, принтер.
8. Учебные наглядные пособия, методические материалы.
9. Учебная литература для педагога.
10. Образцы поделок.
11. Наборы конструкторов.
12. Клеенки на столы, доски для выполнения режущих работ.
13. Различные инструменты.
14. Цв. бумага, картон, клей, цв. карандаши, фломастеры.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основным условием реализации Программы является взаимодействие педагога и ребенка, сотрудничество, совместный поиск творческих идей.

Программа предполагает теоретические и практические части, поэтому используются различные педагогические методы.

Методы обучения:

- словесный метод: беседа, рассказ, объяснение, сообщение, обсуждение, чтение книги, диалог, консультация, инструктаж;
- наглядно - демонстрационный метод: демонстрации таблиц, схем, иллюстраций, картин, рисунков, предметов, информационного материала;
- практический метод: выполнение работ с применением полученных знаний, практические задания;
- игровые;
- методы опроса: собеседование;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный;
- метод воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая, фронтальная работа.

формы организации учебного занятия – беседа - диалог, занятие – фантазия, занятие-игра, занятие – мастерская, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Методическое, дидактическое и техническое обеспечение программы по разделам программы представлено в таблице.

Раздел программы	Формы организации образовательного процесса	Формы организации учебного занятия, методы обучения, педагогические технологии	Учебно-методическое обеспечение Использование ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)-ссылки
Вводное занятие	Фронтальная	Занятие-игра. Беседа, презентация. Технология игровой деятельности.	Инструкция по ОТ, выставочные модели.
Удивительный мир геометрических конструкторов	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Практическое занятие, игровое занятие. Словесные, наглядные, практические методы. Технология развивающего обучения.	Геометрические головоломки «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Сердечко», «Сложи узор», https://mersibo.ru/ https://www.analogi.net/detyam/igrushki/skachat-i-raspechatat-shemy-tangram-v-formate-a4
Игрушки-самоделки	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Занятие – мастерская, практическое занятие, презентация, экскурсия. Словесные, наглядные, практические методы. Технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.	Образцы графических изображений, чертежи. https://viki.rdf.ru/
Динамические игрушки	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Занятие – мастерская, практическое занятие, презентация, экскурсия. Словесные, наглядные, практические методы. технология развивающего обучения, технология игровой деятельности,	Шаблоны, чертежи, образцы моделей, ножницы, клей. https://www.youtube.com/watch?v=neWeyR3mtaE&t=112s https://www.youtube.com/watch?v=qw1QrfbJ14g&t=22s

		健康发展保育技术。	
Юный конструктор	Frontal'naya Gruppovaya Individuальная	Zanyatie – master'skaya, prakticheskoe zanyatie, prezentačija, ekskursija. Slovesnye, наглядные, prakticheskie metody. technologija razvivayushchego obucheniya, technologija igrovoy deyatel'nosti, здоровьесберегающая технология.	Naborы konstruktorov «Konstruktor-mozaiika 3D», «LEGO», «Magnitnyy konstruktor», «Stroitel'nyy konstruktor»
Итоговое занятие	Individuальная	Slovesnye, Наглядные.	Выставка

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:метод. пособие / Л.В. Куцакова. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 240 с.
2. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Парамонова. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
3. Дыбина О. В. Что было до... М.: ТЦ Сфера, 2015. - 160 с.
4. Маслова Н., Логика для детей и взрослых. М., ООО «Луч», 2015
5. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. - М.: Детство-Пресс, 2016. - 244 с.
6. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 2018. - 601 с.
7. Куцакова, Людмила Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада / Людмила Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 546 с.

Для обучающихся и родителей:

1. Малышева, А. Н. Аппликация в детском саду. В помощь воспитателям и родителям / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. - М.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2016. – 144с.
2. Парамонова, Л.А. Система формирования творческого конструирования у детей 2-7 лет : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 Л.А. Парамонова. - М., 2001. – 248 с.

Интернет-ресурсы:

1. Кузнецова «Лего в детском саду» http://www.teachers.trg.ru/kuznecova/?page_id=390
2. Максаева Ю.А. «Лего-конструирование как фактор развития одарённости»
<http://www.school2100.ru/upload/iblock/11e/11ebd13e961ea209bb80b30a295eb9d4.pdf>

3. Планирование и развивающие игры 4-7 лет <http://blog.danilova.ru/vse-o-detyah/razvivayushchie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-4-do-6-7-let.html>
4. Строим из Лего
http://playpack.ru/flash/igri_strategii/igri_stroit_doma/igri_stroit_doma_lego.html
5. Блог о Лего <http://ta-vi-ka.blogspot.ru/>
6. Идеи Лего <http://ideas4parents.ru>
7. Аналогий нет. <https://www.analogi.net/>

Приложение 1

Диагностическая карта

Условные обозначения: С – сентябрь, М – май

Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий – В (3,9 – 5 баллов), средний – С (2,7 – 3,8), низкий – Н (0-2,6).

В – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно; С – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; Н – ребенок с помощью взрослого выполняет все параметры оценки.

1 год обучения

2 год обучения

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2025-26 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения программ	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю	Промежуточная аттестация	Продолжительность каникул
1 год	01.09.2025	24.05.2026	36	36	72	1 раз по 2 часа	01.04-08.05.2026	31.12 - 11.01 25.05 - 31.08
2 год	01.09.2025	24.05.2026	36	36	72	1 раз по 2 часа	01.04-08.05.2026	31.12 - 11.01 25.05 - 31.08

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402806

Владелец Моисеев Алексей Александрович

Действителен с 16.01.2025 по 16.01.2026