

Департамент образования Администрации г. Саров

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников» города Сарова



Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2025г.
Протокол № 2

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Станция юных техников»
А.А. Моисеев
Приказ № 46/п
от «11» сентября 2025г.



Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Страна конструирования»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Малькова Ирина Игоревна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории;
Жукаева Светлана Валерьевна,
старший методист
высшей квалификационной категории

г. Саров
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Страна конструирования**» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» города Сарова.

Современное общество - мир высоких технологий, который захватывает разные сферы жизни. Чтобы успевать за постоянными открытиями и идти в одну ногу с окружающим миром, нужно достичь определенных высот, предоставить детям возможности воплощать в жизнь свои заветные планы и мечты.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Страна конструирования**» относится к программам технической **направленности** и ориентирована на формирование мотивации к обучению, стимулирование познавательной деятельности и творческого потенциала учащихся. Занятия по конструированию помогут в решении этой основополагающей задачи

Курс программы предполагает развитие навыков критического мышления и анализа различных аспектов окружающей среды с использованием игрушек и конструкторов. Он поможет ребенку открыть себя наиболее полно, создаст условия для динамичного творческого роста и будет поддерживать пылкое стремление ребенка узнавать мир во всех его ярких красках и проявлениях.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций, посредством интеграции всех образовательных областей. Программа предполагает совместную и самостоятельную деятельность детей, что позволяет соединить образовательную деятельность с современными событиями, включать воспитанников в решение проблем окружающей действительности и тем самым формировать любовь к своему краю, своей Родине.

Основой образовательной деятельности с использованием конструкторов является игра – ведущий вид детской деятельности.

Программа нацеливает педагогов воспитывать в каждом ребенке не исполнителя, а творца. Поэтому необходимо учитывать, что создание построек, конструкций не должно быть самоцелью. Это, прежде всего – средство развития творческих способностей.

Актуальность введения конструирования в образовательный процесс обусловлена требованиями тем, что:

- определяется социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности, генерировать и реализовывать новые идеи.
- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей;
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формирует познавательную активность, способствуют воспитанию социально-активной личности, формируют навыки общения и сотворчества;
- объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Новизна программы. Новизна программы заключается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков детей через использование современных конструкторов. Это позволяет детям экспериментировать, создавать свои собственные проекты и развивать свои навыки в области конструирования. Важно отметить, что использование современных конструкторов способствует активному участию детей в образовательном процессе, что помогает им лучше усваивать материал и применять полученные знания на практике. Кроме того, такие занятия способствуют развитию креативности и воображения у детей, что является важным аспектом их общего развития.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребёнка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремление к поиску нового и оригинального, а значит, способствует развитию индивидуальности личности ребёнка, умению эффективно работать вместе, в команде. В непринуждённой игре дети легко и всестороннее развиваются, у них вырабатывается познавательный интерес, креативность, наблюдательность, что способствует выявлению и развитию задатков одарённости. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами и моделями, формируется логическое, проектное мышление.

Принципы конструирования:

- личностно - ориентированный подход (обращение к опыту ребенка);
- природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
- сотрудничества (работа в командах, работа в паре, работа сотворчестве с педагогом);
- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
- от простого – к сложному (одна тема подается с возрастанием степени сложности);
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой, проектной;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Цель программы: Создание благоприятных условий для развития творческого мышления и конструкторских способностей дошкольников при создании действующих моделей на основе конструирования.

Задачи:

Образовательные:

- обучать созданию образов в процессе конструктивной деятельности;
- обучать планированию процесса создания собственной модели или совместного проекта;
- формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструкторов.

Развивающие:

- развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, воображение, память;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения детей;
- развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- сформировать интерес изготавливать несложные конструкции и простые механизмы по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, инструкции, условиям, по модели.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, усидчивость, организационно-волевые качества личности: терпение, волю, самоконтроль;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Отличительные особенности программы. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка.

Конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры. Простота построения модели в сочетании с большими конструктивными возможностями, позволяют в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель.

Возраст детей. Дополнительная общеразвивающая программа адресована для детей 5-7 лет.

Срок реализации программы рассчитан на 2 года обучения с учетом возрастных особенностей детей. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — 15 человек; второй год обучения — 12 человек.

Формы проведения занятий: вводные, традиционные, практические, занятия ознакомления, повторения, обобщения и контроля полученных знаний, комплексные, интегрированные, диагностические, нетрадиционные (занятия- сюжетно-ролевые игры, театрализованные занятия, занятия-консультации, занятия-взаимообучения, занятия-путешествия, занятия-диалоги и др.).

Режим занятий и продолжительность занятий. В соответствии рекомендациям СанПин для учащихся 1 года обучения занятия организуются 1 раза в неделю по 2 академических часа (академический час - 25 мин.) с перерывом 10 минут, для учащихся 2 года обучения - 1 раза в неделю по 2 академических часа (25 мин) с перерывом 10 минут.

Ожидаемые результаты.

1. Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, развита познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
2. Сформированы конструкторские умения и навыки различать виды конструкций и соединений деталей, изготавливать несложные конструкции и простые механизмы, анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
3. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской и технической деятельности.
4. Сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности в окружающем мире.

5. Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, работать в команде, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
6. Качество образовательного процесса при подготовке детей к школе значительно повысится благодаря использованию современных конструкторов.
7. Ребенок овладеет разными формами и видами творческо-технической деятельности, знаком с видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в конструировании различают условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
8. Выявлены дети с признаками одаренности и будет продолжена работа с ними в процессе обучения конструированию.
9. Развита мелкая моторика рук, эстетический вкус.
10. Выражена активность родителей в совместной образовательной деятельности с детьми по приобщению к техническому творчеству.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация являются частью системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы. Промежуточная аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы более одного года). **(Приложение 2)**

Формы контроля и подведения итогов реализации результатов:

- наблюдение;
- тематические выставки;
- создание коллективного выставочного проекта;
- создание индивидуальных конструкторских проектов;
- представление моделей, сделанных совместно с родителями;
- открытые мероприятия, презентации детских работ родителям.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
2	Мир геометрических головоломок	12	3	9	
2.1	«Танграм»	4	1	3	Выставка
2.2	«Волшебный квадрат»	4	1	3	Выставка
2.3	«Сложи узор»	4	1	3	Выставка
3	Мир конструкторов	14	3	9	
3.1	Мягкий конструктор «ЭВА блоки»	4	1	1	Выставка
3.2	Детский конструктор «Снежинка»	2	1	1	Выставка
3.3	Пазовый конструктор «Блоки»	8	1	7	Выставка
4.	Путешествие в страну конструирования	42	5	39	
4.1	Зоопарк	6	1	5	Выставка
4.2	Страна сказок	8	1	7	Выставка
4.3	Едем, плаваем, летаем	8	1	7	Выставка
4.4	Конструируем, фантазируем	22	2	20	Выставка
5	Итоговые занятия	2	1	1	Выставка
	ИТОГО	72	13	59	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
2	Мир геометрических головоломок	12	3	9	
2.1	Колумбовое яйцо	4	1	3	Выставка
2.2	Геометрическая мозаика	4	1	3	Выставка
2.3	Сложи узор	4	1	3	Выставка
3	Мир конструкторов	18	3	15	
3.1	Мягкий конструктор «ЭВА блоки»	2	1	1	Выставка
3.2	Пазовый конструктор «Блоки»	8	1	7	Выставка
3.3	Конструктор Объемного моделирования «ТИКО»	8	1	7	Выставка
4.	Путешествие в страну конструирования	38	5	33	
4.1	Зоопарк	6	1	5	Выставка
4.2	Страна сказок	8	1	7	Выставка
4.3	Едем, плаваем, летаем	8	1	7	Выставка
4.4	Конструируем, фантазируем	16	2	14	Выставка
5	Итоговые занятия	2	1	1	Выставка
	ИТОГО	72	13	59	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория. Водный инструктаж по охране труда. Введение в учебную программу в игровой форме. Демонстрация готовых моделей из конструкторов. Организация рабочего места. Беседа с детьми с целью выявления интересов к конструктивной деятельности.

Практика. Изготовление образов из деталей геометрических головоломок и деталей конструкторов.

2. Мир геометрических головоломок

2.1. «Танграм». (4 часа)

Теория. Знакомство с головоломкой и ее деталями: 2 больших треугольника, один средний, 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. Организация рабочего места. Классификация деталей форме, способы присоединения деталей. Анализ изображения, выделение в них геометрических фигур, обучение визуально разбивать целый объект на части, и наоборот - составлять из элементов заданную модель.

Практика. Составление по образцам, по памяти контуров фигур человека, животных, предметов окружающего мира.

2.2. «Волшебный квадрат». (4 часа)

Теория. Знакомство с головоломкой и ее деталями: 4 треугольника, 2 трапеции, 1 пятиугольник. Правила построения из плоских геометрических фигур различных силуэтов.

Практика. Составление по образцам, по памяти контуров фигур человека, животных, предметов окружающего мира.

2.3. «Сложи узор». (4 часа)

Теория. Знакомство с головоломкой и ее деталями: 16 одинаковых кубиков, окрашенных по-разному в 4 цвета. Анализ узоров различных предметов, картин. Выполнение 2-х видов заданий: складывание узоров по образцу, зарисовка узоров.

Практика. Составление узоров по образцу, зарисовка выполненных узоров на листе к клетку.

3. Мир конструкторов.

3.1 Мягкий конструктор «ЭВА блоки». (4 часа)

Теория. Уточнение знаний о признаках основных геометрических телах: куб, шар, конус, цилиндр, пирамида. Умение различать эти тела и находить их среди других предметов. Понимание, что каждое тело имеет свои особенности. Определение пространственного расположения геометрических тел в постройке (над - под, вправо - влево, вниз - вверх, сзади - спереди, ближе - дальше и т.д.)

Практика. Создание построек по образцу, по условиям.

3.2. Детский конструктор «Снежинка». (2 часа)

Теория. Знакомство с деталями конструктора: детали в виде снежинки с пазами для соединения деталей между собой. Способы соединения деталей для получения объемных конструкций.

Практика. Изготовление моделей по образцу и условиям.

3.3 Пазовый конструктор «Блоки». (8 часов)

Теория. Знакомство с особенностями основной детали конструктора. Способы соединения деталей между собой для получения устойчивых объемных конструкций.

Практика. Конструирование моделей объектов окружающего мира.

4. Путешествие в стану конструирования.

4.1. Зоопарк.(6 часов)

Теория. Знания о мире животных. Анализ образов животных из деталей конструкторов, выделение частей и пространственного расположения между собой. Способы соединения деталей.

Практика. Конструирование животных, растений, деревьев. Работа по образцам. Моделирование животного по замыслу.

4.2. Страна сказок.(8 часов)

Теория. Знания детей о сказках.

Практика. Изготовление героев сказок, персонажей.

4.3. Едем, плаваем, летаем.(8 часов)

Теория. Простейшие представления о строении автомобилей, самолетов, судов. Виды транспорта.

Практика. Конструирование моделей техники, создание сюжетной композиции.

4.4.Конструируем, фантазируем.(22 часа)

Теория. Создание сюжетных композиций. Работа с различными видами конструкторов.

Практика. Конструирование по замыслу.

9. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория. Итоговая диагностика. Анализ работы по программе.

Практика. Выставка работ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2 год обучения

1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория. Водный инструктаж по охране труда. Введение в учебную программу в игровой форме. Демонстрация готовых поделок. Организация рабочего места. Беседа с детьми с целью выявления интересов к конструктивной деятельности.

Практика. Изготовление поделок.

2. Мир геометрических головоломок

2.1. «Колумбовое яйцо». (4 часа)

Теория. Знакомство с головоломкой и ее деталями. Колумбовое яйцо представляет собой овал, который необходимо разрезать на 10 частей. В результате получатся треугольники, трапеции с равными и округлыми сторонами. Способы присоединения деталей.

Практика. Составление по образцам, по памяти контуров фигур человека, животных, предметов окружающего мира.

2.2. «Геометрическая мозаика». (4 часа)

Теория. Уточнение знаний о свойствах геометрических фигур. Сравнительный анализ фигур.

Практика. Составление по образцам, по памяти, по условиям контуров фигур человека, животных, предметов окружающего мира.

2.3. «Сложи узор». (4 часа)

Теория. Анализ узоров различных предметов, картин. Выполнение 3 - х видов заданий: складывание узоров по образцу, зарисовка узоров, составление собственных образов по замыслу.

Практика. Составление узоров по образцу, по замыслу, зарисовка выполненных узоров на листе к клетку

3. Мир конструкторов.

3.1 Мягкий конструктор «ЭВА блоки». (2 часа)

Теория. Сравнительный анализ признаков геометрических тел.

Практика. Создание построек по условиям.

3.2 Пазовый конструктор «Блоки». (8 часов)

Теория. Правила соединения деталей между собой для получения устойчивых объемных конструкций.

Практика. Конструирование моделей объектов окружающего мира по условиям.

3. 3 Конструктор объемного моделирования «ТИКО».(8 часов)

Теория. Знакомство с деталями конструктора и способами соединения их между собой для получения объемных конструкций.

Практика. Создание объемных конструкций по образцу и по условиям.

4. Путешествие в страну конструирования.

4.1. Зоопарк.(6 часов)

Теория. Знания о мире животных разных климатических зон. Анализ образов животных из деталей конструкторов, выделение частей и пространственного расположения между собой. Способы соединения деталей.

Практика. Конструирование животных, растений, деревьев. Работа со по образцам. Моделирование животного по замыслу.

4.2. Страна сказок.(8 часов)

Теория. Знания детей о сказках.

Практика. Изготовление героев сказок, персонажей.

4.3. Едем, плаваем, летаем.(8 часов)

Теория. Отличие в строении автомобилей, самолетов, судов. Виды транспорта. Обобщение знаний по теме «Транспорт». Роль и значение в жизни человека транспорта.

Практика. Конструирование моделей техники, создание сюжетной композиции.

4.4.Конструируем, фантазируем.(16 часа)

Теория. Создание сюжетных композиций. Работа с различными видами конструкторов.

Практика. Конструирование по замыслу.

9. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория. Итоговая диагностика. Анализ работы по программе.

Практика. Выставка работ.

Воспитательный аспект программы

Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ФЗ № 273, ст.2, п.2).

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование у учащихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, профессиональному самоопределению;
- развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества;
- стимулирование интереса к исследовательской и проектной деятельности;
- сохранение непрерывности инженерного воспитания учащихся в объединении в период школьных каникул.

Целевые ориентиры воспитания учащихся по программе:

- понимание и оценка значения науки и техники в жизни российского общества;
- формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- принятие и осознание ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- воспитание уважения к достижениям в технике своих земляков;
- воспитание воли, упорства, дисциплинированности в реализации технических проектов;
- освоение опыта участия в технических проектах и их оценки.

Формы и методы воспитания

Формы воспитания учащихся при реализации программы: учебные занятия, технические олимпиады, интеллектуальные конкурсы, викторины, квесты, конкурсы юных техников, конкурсы исследовательских проектов, праздники, познавательно-развлекательные программы, выставки творческих работ, экскурсии в музеи, библиотеки, в технопарк.

Индивидуальные формы - беседа, разговор, наблюдение, индивидуальная консультация, совместный поиск решения проблемы.

Групповые формы - игры, квесты, творческие группы, дискуссии, кейсы ситуаций.

Коллективные формы - конференции, конкурсы, игры, праздники, познавательно-развлекательные программы, выставки творческих работ, экскурсии.

Основной формой воспитания и обучения учащихся при реализации программы является учебное занятие.

В воспитательной деятельности с детьми по ДОП используются следующие **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых);
- методы воспитания воздействием группой;
- методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного).

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательная деятельность осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации ДОП в детском объединении на базе МБУ ДО «Станция юных техников», а также на общих мероприятиях учреждения и на выездных площадках и мероприятиях в других организациях с учетом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания по программе проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов и анкетирования родителей в процессе реализации программы и после ее завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а предполагает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитания в будущем.

Результаты, полученные в ходе анкетирования и опросов, используются только в виде усредненных и анонимных данных.

Планируемые воспитательные мероприятия, посвященные различным знаменательным датам и дням

№	Мероприятия
1.	Тематическое мероприятие ко Дню пожилого человека
2.	Тематическое мероприятие ко Дню учителя
3.	Тематическое мероприятие ко Дню отца
4.	Тематическое мероприятие ко Дню народного единства
5.	Тематическое мероприятие ко Дню матери

6.	Тематическое мероприятие ко Дню Государственного Герба РФ
7.	Тематическое мероприятие ко Дню Неизвестного солдата
8.	Тематическое мероприятие ко Дню Героев Отечества
9.	Тематическое мероприятие ко Дню Конституции РФ
10.	Тематическое мероприятие ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
11.	Тематическое мероприятие ко Дню победы в Сталинградской битве
12.	Тематическое мероприятие ко Дню российской науке
13.	Тематическое мероприятие ко Дню защитника Отечества
14.	Тематическое мероприятие к Международному женскому дню
15.	Тематическое мероприятие ко Дню космонавтики
16.	Тематическое мероприятие ко Дню Победы

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – технические условия

Оборудование: учебная доска, комплект столов, стульев для учащихся, стол для педагога, стеллажи для демонстрации моделей, шкафы для хранения методического и дидактического материала (схемы построений, модели, технологические таблицы, картотека игр, цветные иллюстрации, картинки, образцы, конструкторы) учебной литературы педагога и познавательной литературы для детей, ноутбук, мультимедийное оборудование.

Наборы конструкторов

№	Название	Назначение	количество
1	Мягкий конструктор «ЭВА блоки» <i>Производитель - Eva Toys</i>	ЭВА блоки — мягкие модульные конструкторы из вспененного полимера этилен винилацетата. Блоки разных форм и размеров легко соединяются между собой и позволяют детям строить и создавать различные фигуры, сооружения и композиции, развивая при этом свою творческую мысль и умение работать в команде.	10 наборов
2	Детский конструктор «Снежинка» <i>Фабрика развивающих игрушек «Тимошка»</i>	Детский конструктор "Снежинка" предназначен для создания разнообразных фигур из пластмассовых элементов, напоминающих снежинки.	10 наборов
3	Конструктор Объемного	Конструктор объемного моделирования «ТИКО» предназначен для развития	10 наборов

	<p>моделирования «ТИКО»</p> <p><i>Производитель конструктора — ООО «РИМиК»</i></p>	<p>пространственного мышления, мелкой моторики, воображения и творческих способностей у детей. Он состоит из множества деталей разной формы и размера, которые можно соединять между собой, создавая различные фигуры и конструкции.</p>	
4	<p>Конструктор "Блоки"</p> <p><i>Производитель Россия, PLAY THE GAME</i></p>	<p>Конструктор Play the Game "Блоки" предназначен для развития логического мышления, творческого подхода к решению задач и координации движений у детей. С помощью этого конструктора дети могут создавать различные конструкции, игрушки и фигуры, используя разноцветные блоки и элементы.</p>	10 наборов
5	<p>Головоломка «Волшебный квадрат»</p>	<p>Набор из 7-ми геометрических фигур: треугольники (4 шт.), трапеции (2 шт.), пятиугольник (1 шт.). Суть игр заключается в построении из плоских геометрических фигур различных силуэтов – животных, людей, растений, предметов окружающего мира.</p>	12 наборов
6	<p>Головоломка «Клумбовое яйцо»</p>	<p>«Колумбово яйцо» представляет собой овал, разделенный на 10 частей, которые напоминают треугольники, трапеции с ровными и округлыми сторонами. Суть игры-построение силуэтов различных предметов, животных, человека и т. п.</p>	12 наборов
7	<p>Головоломка «Танграм»</p>	<p>«Танграм» — головоломка, состоящая из семи танов (плоских геометрических фигур), полученных делением квадрата на 7 частей – 2 больших, 2 маленьких и 1 средний треугольники, 1 малый квадрат и параллелограмм, которые складывают определённым образом для получения другой, более сложной, фигуры (изображающей человека, животное, предмет домашнего обихода, букву или цифру и т. д.).</p>	12 наборов
8	<p>Головоломка «Сложи узор»</p>	<p>Игра состоит из 16 одинаковых кубиков. Все 6 граней каждого кубика окрашены различно, в 4 цвета. Это позволяет составлять различные узоры, напоминающие контуры различных предметов, картин, которым дети любят давать названия.</p>	12 наборов

Методическое обеспечение программы

Особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе посредством работы в группе. Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей и возрастных особенностей обучающихся, их уровня знаний и умений. На занятиях детям предоставляется возможность удовлетворять свои интересы путем активного включения в творческую деятельность.

Технология проектной деятельности поддерживает детскую познавательную

инициативу в условиях детского сада и семьи так как:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов;
- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах и основывается на оригинальности мышления,
- позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Методы и приёмы обучения

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование деталей конструкторов и головоломок, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей, конструкций, образов по образцу, по схеме, по условиям, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются следующие виды конструирования:

1. Конструирование по образцу: детям предлагаются образцы построек, образов выполненных из деталей строительного, материала, конструкторов, головоломок и показываются способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их

мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3.Конструирование по условиям: детям определяют условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4.Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5.Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6.Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования и очень близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важную роль в реализации программы играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Создание развивающей предметно-пространственной среды происходит с учетом принципа интеграции образовательных областей и является:

- содержательно-насыщенной;
- развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества -М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
3. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
4. Злаказов А.С., Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие /А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
5. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес, 2001г.
6. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
7. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2012. -114с.

Литература для обучающихся и родителей

1. LEGO. Книга идей. / Пер.: Аревшатян А. А. Ред.: Волченко Ю. С. – М., 2013 г. – 174 с.
2. Новикова В. П. Лего-мозаика в играх и занятиях М., 2005. – 276 с.
3. Аллан Бедфорд. Большая книга LEGO. М., 2013. - 352 с.
4. Аллан Бедфорд. LEGO. Секретная инструкция. – М., 2013. – 174 с.
5. Дэниел Липковиц LEGO книга игр. Оживи свои модели. М., 2013. – 248 с.

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
4. <http://creative.lego.com/en-us/games/firetruck.aspx?ignorereferer=true>
5. http://www.youtube.com/watch?v=QIUCp_31X_c
6. <http://www.robotclub.ru/club.php>
7. <http://www.liveinternet.ru/users/timemechanic/rubric/1198273/>

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Страна конструирования»
на 2025 – 2026 учебный год**

Год обучения	Комплектование учебных групп	Начало учебных занятий	Продолжительность учебного года	Режим занятий в неделю	Аттестационный период	Окончание учебного года
1год	01-10.09.2025	01.09.2025	36 недель	1 раз по 2 часа	01.04. – 08.05.2026	24.05.2026
2год	01-10.09.2025	01.09.2025	36 недель	1раз по 2 часа	01.04. – 08.05.2026	24.05.2026

Диагностическая карта 1 года обучения

Ф.И. ребенка	Называет детали, форму	Умеет скреплять детали конструктора	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме	Называет детали, изображенные на карточке	Умение рассказать о постройке	Уровень усвоения программы

Итого: низкий уровень _____%; средний уровень _____% ; высокий уровень _____%

Условные обозначения:

Низкий уровень -1 балл

Средний уровень -2 балла

Высокий уровень -3 балла

Критерии оценки

Н (низкий уровень)- выполняет задание с трудом, не называет цвета, не называет детали, затрудняется строить по образцу.

С (средний уровень)- выполняет задание (постройки) с помощью взрослого, скрепляет детали конструктора, строит элементарные постройки по творческому замыслу.

В (высокий уровень) - называет детали и их цвет, самостоятельно скрепляет детали конструктора, строит постройки по творческому замыслу, обладает фантазией, строит по образцу, схеме с точностью.

Диагностическая карта 2 года обучения

Ф.И. ребенка	Называет все детали конструкторов	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции и педагога	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Использует предметы-заместители	Работа над проектами	Уровень усвоения программы

Итого: низкий уровень _____%; средний уровень _____% ; высокий уровень _____%

Условные обозначения:

Низкий уровень -1 балл

Средний уровень -2 балла

Высокий уровень -3 балла

Критерии оценки

Н (низкий уровень)- выполняет задание с трудом, не называет цвета, не называет детали, затрудняется строить по образцу.

С (средний уровень)- выполняет задание (постройки) с помощью взрослого, скрепляет детали конструктора, строит элементарные постройки по творческому замыслу.

В (высокий уровень) - называет детали и их цвет, самостоятельно скрепляет детали конструктора, строит постройки по творческому замыслу, обладает фантазией, строит по образцу, схеме с точностью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402806

Владелец Моисеев Алексей Александрович

Действителен с 16.01.2025 по 16.01.2026